

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕМЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.В.ТЯГУШЕВА»

Согласовано:
Зам. Директора по воспитательной работе
_____/Захарова Е.Ю./

Утверждаю:
Директор школы
_____/Шестакова Т.П./
Приказ №81 от 05.03.25г.

Воспитательная программа
детского оздоровительного лагеря
для детей с дневным пребыванием
"ДРУЖБА"



2025г.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Детский оздоровительный лагерь для детей с дневным пребыванием «Дружба» организован на базе МОБУ «Кемлянская СОШ имени Героя Советского Союза Е. В. Тягушева». Здесь созданы необходимые условия для пребывания детей. В распоряжении учащихся просторный актовый зал для проведения праздников и конкурсов, уютная столовая, пищеблок. Имеется открытая площадка для проведения подвижных игр и спортивных конкурсов. Ежегодно в лагере с дневным пребыванием отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей - сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей СВО.

Количество детей – 120 человек.

Численность работников лагеря - 17 чел.

1. Начальник лагеря – 1
2. Воспитатели – 10
3. Работники пищеблока- 4
4. Уборщики служебных помещений - 2

В лагере сформированы 5 разновозрастных отряда. У каждого отряда есть свое название.

- 1 отряд - «Орлёнок - Эрудит»
- 2 отряд - «Орлёнок - Спортсмен»
- 3 отряд - «Орлёнок -Эколог»
- 4 отряд - «Орлёнок - Хранитель»
- 5 отряд- «Орлёнок- Лидер»

Работа всего коллектива взрослых подчинена одной главной цели: создать условия для радостного, увлекательного и полезного отдыха детей. Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, воспитатели в лагерях реализуют оригинальные методики и формы организации летнего отдыха. Посредством организации работы нашего лагеря педагоги осуществляют содержательный досуг детей, обеспечивают необходимые условия для:

-личностного, творческого, духовного развития, занятий детей физической культурой и спортом, укрепления их здоровья,
-привития навыков здорового образа жизни,
-развития общественной активности детей,
-адаптации к жизни в обществе,
-привития навыков самоуправления, коллективизма,
-формирования общей культуры,
-привлечения к политико-воспитательной, туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической работе.

Профиль смены:

Здоровый образ жизни

Название лагеря:

«ДРУЖБА»

Девиз:

*«Самый лучший,
Самый дружный,
Самый развеселый –
Всех ребят объединил
Лагерь нашей школы!»*

Речевка:

1, 2, 3, 4, 5 –

Надо с пользой отдыхать.

О здоровье каждый день

Нам заботиться не лень:

Будем бегать, прыгать, играть,

Для жизни силы набирать

Воспитательная программа

"Три кита",

реализуемая в

детском оздоровительном лагере для детей

с дневным пребыванием

"Дружба"

Пояснительная записка

Программа оздоровительного лагеря для детей с дневным пребыванием «Дружба» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Главная идея воспитательной программы образно базируется на трех китах: досуг, общение, здоровье. Эти три кита и составляют основные блоки программы «Орлята России», а также основные направления деятельности.

ЗДОРОВЬЕ



ОБЩЕНИЕ



ДОСУГ



Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления, духовно-нравственного воспитания и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации,

выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДМ;
- развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Ожидаемые результаты:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
- психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для

здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;

- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- укрепление здоровья детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем оздоровительном лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности обще лагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребенка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления
- жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование
- лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Содержание программы

основано по следующим направлениям:

- здоровье
- общение
- досуг

Здоровье

Первое направление данной программы – здоровье-сбережение детей, находящихся в лагере дневного пребывания.

Программа нацелена на достижение следующих результатов:

- изменить отношение к своему здоровью;
- введение оптимального режима для труда и отдыха детей;
- обучение детей нормам здорового образа жизни;
- профилактика и лечение распространенных заболеваний.



Общение

Это второе направление, без которого невозможно наладить дружеские, теплые отношения в коллективе. Оно осуществляется в процессе взаимодействия между детьми, воспитателями, друг с другом. В процессе реализации направления происходят дискуссии, размышления, товарищеские беседы, т.е. обмен информацией, опытом, знаниями. При этом взрослые не диктуют, не навязывают свои идеи, а размышляют вместе с детьми.



ФОРМЫ РАБОТЫ:

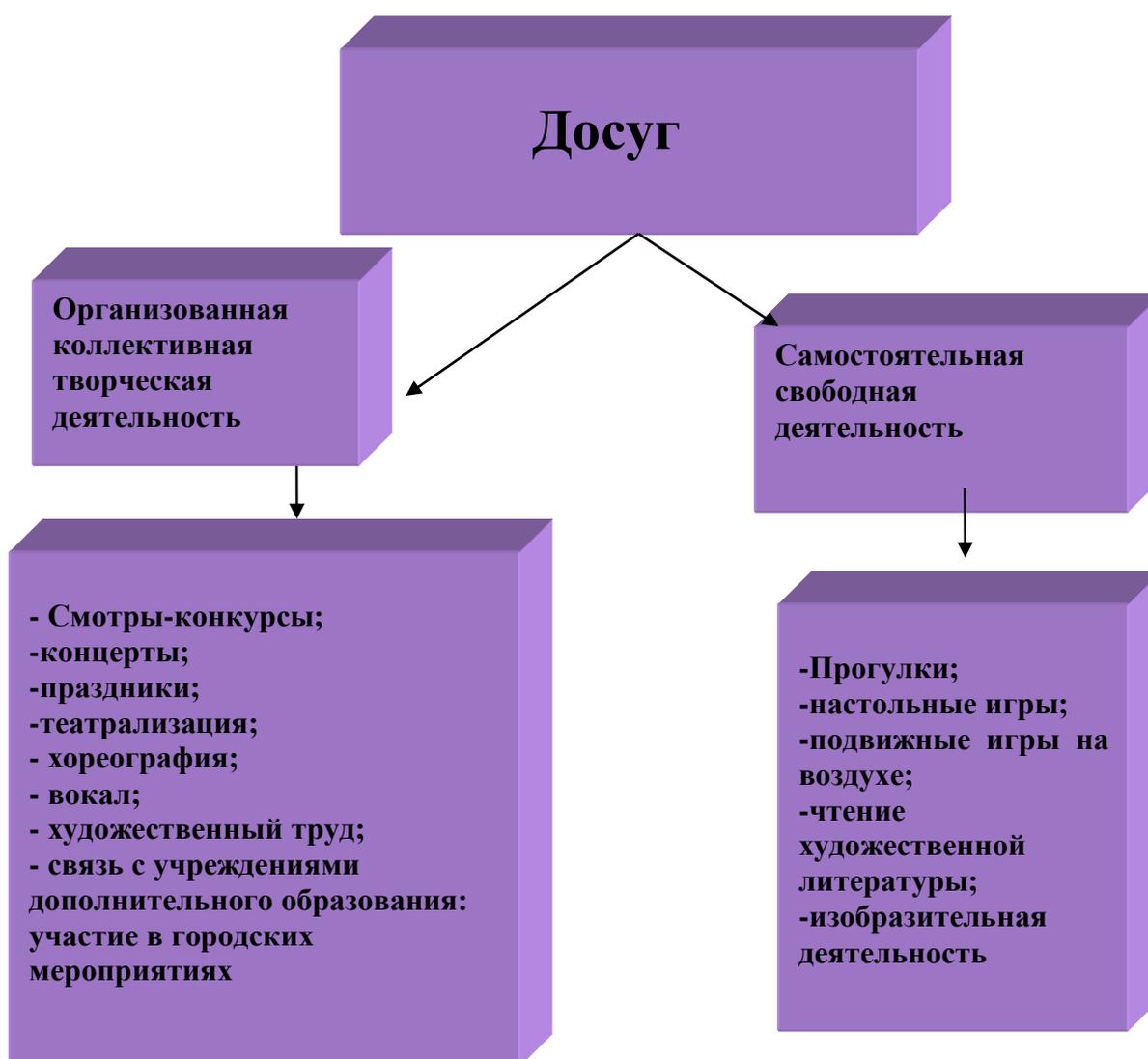
- этические беседы;
- открытые дискуссии по интересующим вопросам;
- изучение правил общения;
- тренинги;
- встречи с интересными людьми;
- практика общения в процессе совместной игровой деятельности.

Досуг

Третье направление программы – досуг.

Досуг – это совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемое в свободное время, в результате которых происходит развитие личности, качеств характера, удовлетворяются духовные и другие социальные потребности.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности детей в период пребывания в летнем лагере. Данное направление реализуется через различные виды деятельности.



Правила жизни в смене.

- Лагерь наш дом, мы хозяйева в нем.
- Чистота, порядок, уют зависят, прежде всего, от тебя.
- Время дорого у нас, берегите каждый час.
- Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
- Каждый в ответе за то, что с ним происходит.
- Сначала подумай, потом действуй.
- Не стесняйся спросить совета.
- Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотрите в зеркало чаще.

Режим дня лагеря

08.30-09.00 –Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15–Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00–Завтрак	Знакомство отрядов с меню, представленным на завтрак
10.00-12.00–Занятия по плану лагеря	Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций
12.00-13.00–Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн
13.00-14.00–Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед
14.00-14.30–Свободное время	Работа по плану лагеря и отрядов.
14.30–Уход домой	Подведение итогов дня.

Литература:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. –80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. –М.: МЦ «Вариант», 2002. –224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. –40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. –80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. –80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана –М.: Просвещение, 1988 –160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. –М.: Педагогика, 1982 –96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. –Ярославль, 1995. –183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. –336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. –112с. ил. 11.
- Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. —Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения.—Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1968. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 2413.
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. –80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного

- поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. –108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М.Кузнецова. –М: Собеседник, 2005. –192 с.
- 16.Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. –М.: Просвещение, 1986 –208 с.
- 17.Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. –44 с.
- 18.Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. –56 с.
- 19.Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно - методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. –108 с.
- 20.Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». –М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. –354 с.
- 21.Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. –Кострома, 2001. –209 с.
- 22.Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. –80 с.
- 23.Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. –Ярославль, 2001. –340 с.
- 24.Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. –М.: Собеседник, 2005. –352 с.
- 25.Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С.Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. –64 с.
- 26.Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 25(социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. –225 с.
- 27.Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому –изд., доп. –М., 2001 –173 с.
- 28.Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002.–384 с.
- 29.Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995.–142 с.

30.Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. –Москва, 1997. –409 с.

