

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Кемлянская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Долгатова Т.А.

Протокол №1  
от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Горшкова О.А.  
Приказ №90  
от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Шестакова Т.П.  
Приказ №90  
от 30.08. 2024 г.

Рабочая программа элективного курса

**Эрзянский язык**

3 класс

Составитель Рыбалко Ольга Валентиновна,  
учитель эрзянского языка

село Кемля 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Эрзянский язык» для 3 класса составлена на основе Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. - 2006.

**Цель обучения** раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного развивающего и практического.

Воспитательный компонент предусматривает создание у обучающихся положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на данном языке, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям. Соприкосновение с культурными традициями разных народов формирует у учащихся представление о многообразии мира и воспитывает при этом такие личностные качества, как открытость и толерантность.

Реализация образовательного компонента предполагает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Содержание программы обучения ориентировано на решение следующих задач:

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, пользоваться эрзянским языком в различных ситуациях общения;
- ознакомление учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством, культурой.
- развитие интереса и стремления изучать свой родной (эрзянский) язык, стремления общаться на эрзянском языке.

## **Принципы обучения**

При обучении эрзянскому языку реализуются основные дидактические принципы, особенно принципы доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности самостоятельности и учёта индивидуальных особенностей учащихся.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

На изучение курса отводится 0,5 часов в год.

### **Общая характеристика.**

Многоязычное образование в российской школе рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Знание языков живущих в одном регионе народов воспитывает уважение к культуре, традициям. Дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские языки.

В процессе ознакомления учащихся с новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Изучение эрзянского языка должно предоставить учащимся возможность:

-правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения;

-овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа;

-получить представление об основных грамматических категориях эрзянского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении;

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов;

- участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог;
- кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;
- овладеть техникой чтения вслух, читать про себя учебные и облегченные аутентичные тексты, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения;
- писать краткое поздравление и личное письмо, заполнить простую анкету о себе.

Предлагаемая программа по изучению эрзянского языка в начальных классах рассчитана на детей мордвы-эрзи, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей.

Настоящая программа призвана оказать помощь в организации процесса изучения эрзянского языка в начальном звене школы. В процессе ознакомления учащихся с новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются положительный эмоциональный настрой.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения эрзянского языка является его направленность на формирование учащихся умения учиться. У учащихся должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения эрзянского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции

учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом дети учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области эрзянского языка.

Все знания, которые дети получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Такое

построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта

**Результатом обучения** должны явиться такие качества личности учащегося, как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению предмета.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку являются:

1. понимание эрзянского языка как одного из основных национально-культурных ценностей мордовского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
2. осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре, мордовскому народу, гордость за него;
3. потребность сохранить эрзянский язык как язык предков;
4. освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
5. овладение наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа;
6. освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

1. *В области говорения:*
  - уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя

соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

- уметь задать вопрос общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
- воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

2. *В области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале, с опорой на зрительную наглядность;

3. *В области чтения:*

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

4. *В области письма:*

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку является распознавание и употребление в речи:

- существительных в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительных в родительном, дательном, местном, исходном падеже;
- глаголов в 1, 2 и 3 лице единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего, будущего времени; повелительной и побудительной формы глаголов;
- местоимений притяжательных, вопросительных, указательных, личных в единственном и множественном числе, личных местоимений – вежливой формы;
- числительных количественных и порядковых от 1 до 100;
- наречий места (тесэ, тосо), времени, качества;

- послелогов места, направления (трокс, пачк, пельде, икеле, ало);
- простых повествовательных предложений со знаменательным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- простых предложений, распространённых за счёт однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
- вопросительных предложений с вопросительным словом;
- побудительных предложений;
- утвердительных, отрицательных предложений;
- текста, как речевого произведения;
- сложносочинённых предложений с союзами и/или (ды, эли)

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Моя школа. 2 часа.**

Названия дней недели. Временные понятия. Счёт до 100. Порядковые и количественные числительные. Ответ на вопрос «Который?».

#### **Я и моя семья. 2 часа.**

Названия членов семьи. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности в семье: уборка квартиры, помощь в покупке продуктов и в приготовлении пищи и др. День рождения. Празднование дня рождения в семье.

#### **Мои друзья. 1 час.**

Рассказ о друге (подруге): как зовут, где живет, как учится. Описание друга (подруги): цвет волос, глаз, черты характера. Наши любимые занятия и игры. Любимое домашнее животное. Описание любимого домашнего животного. Забота о домашних животных.

#### **Мой дом. 1 час.**

Мой дом. Мой двор. Домашний адрес. Домашняя мебель. Расположение мебели в квартире. Использование мебели.

#### **Я и моё здоровье. 1 час.**

Распорядок дня. Необходимость соблюдения режима дня. Выбор одежды в соответствии с погодой. Предметы одежды. Обувь.



Утренняя гимнастика. Урок физкультуры. Виды спорта. Спортивные соревнования. Спортивные сооружения в Мордовии. Проведение малых Олимпийских игр в Мордовии. Спортивные звёзды Мордовии. Мордовские народные игры.

**Наши друзья - животные.** 3 часа.

Домашние животные и птицы. Польза домашних животных. Названия частей тела домашних животных и птиц. Дикие животные. Жизнь диких животных зимой. Повадки диких животных (лисы, волка). Забота о зимующих птицах.

**Мир вокруг меня.** 4 часа.

Времена года. Лето. Летняя жара. Гроза. Летние каникулы. Летом в лесу (грибы, ягоды), на реке (купание, рыбалка и др.). Осень. Приметы осени: дожди, сырость, день становится короче. Дары осени (овощи, фрукты, грибы, орехи). Подготовка к зиме. Зима. Приметы зимы: снег, снежные сугробы, вьюга. Зимние забавы детей (катание на коньках, на лыжах, на санках, игра в снежки). Зимние праздники. Украшение новогодней ёлки. Празднование Нового года. Весна. Пробуждение природы. Прилёт птиц. Весенние заботы. Мамин праздник. Поздравление мамы с женским днём. Составление поздравительной открытки.

**Моя малая Родина.** 1 час.

Саранск - столица нашей республики. Описание моей малой Родины (города / села). Что окружает (поля / леса). Какая река протекает. Саранск - столица нашей республики. Глава Республики Мордовия. Города Республики Мордовия. Реки, озёра, заповедники Мордовии. Экскурсия в краеведческий музей.

**Культурное наследие.** 2 часа.

Обычаи и традиции мордовского народа. Мордовский фольклор: заклички, колядки, шутки, прибаутки. Детские писатели Мордовии. Творчество мордовских писателей. Национальная одежда мордовского народа. Особенности вышивки.

**Тематическое планирование по дисциплине**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.
I.	Моя школа.	2

II.	Я и моя семья.	2
III.	Мои друзья.	1
IV	Мой дом.	1
V	Я и моё здоровье.	1
VI	Наши друзья – животные.	3
VII	Мир вокруг меня.	4
VIII	Моя малая Родина.	1
IX	Культурное наследие.	2
	Итого	17

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>1</b>	<b>Моя школа.</b>	<b>2</b>		
1.1	Вводный урок. Дни недели.	1		
1.2	Сколько? Который?	1		
<b>2</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>4</b>		
2.1	Осень. В огороде. Овощи и фрукты.	1		
2.2	Зима. Зимние праздники. Зимние забавы.	1		
2.3	Весна. Мамин праздник.	1		
2.4	Лето. Лето в лесу.	1		
<b>3</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>2</b>		
3.1	Наша семья. Взаимоотношения в семье.	1		
3.2	Кто что делает?	1		
<b>4</b>	<b>Наши друзья – животные</b>	<b>3</b>		
4.1	Дикие и домашние животные.	1		
4.2	Домашние и дикие птицы.	1		
4.3	Кто что делает?	1		
<b>5</b>	<b>Мой дом</b>	<b>1</b>		

5.1	Мой дом. Где?	1		
<b>6</b>	<b>Мои друзья</b>	<b>1</b>		
6.1	Мой друзья. Дружба.	1		
<b>7</b>	<b>Я и моё здоровье</b>	<b>1</b>		
7.1	Одежда и обувь.	1		
<b>8</b>	<b>Моя малая Родина</b>	<b>3</b>		
8.1	Родная страна. Саранск – столица Мордовии.	1		
<b>9</b>	<b>Культурное наследие</b>	<b>2</b>		
9.1	Писатели Мордовии.	1		
9.2	Обычаи и традиции мордовского народа.			
	Итого	<b>17</b>		

### **Требования к уровню владения эрзянским языком:**

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;

- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для ведения диалога и монолога в рамках тематики начального этапа;

- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами эрзянского языка и литературы как учебного предмета;

- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

- Папки с иллюстрациями
- Учебно-наглядные пособия
- Организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).
- учебные диски («Живи, родной язык !»)
- учебные фильмы, мультфильмы
- диски с мордовскими народными сказками
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по мордовскому языку.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Эрзянский язык. 3 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / С.Ю Дмитриева. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013.

## Учебно-методическая литература,

### рекомендованная для учителя:

1. Осовский, Е.Г. Рассказы из истории Мордовии / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983.

1. Мордовский народный костюм: Альбом / Сост. и авт. текста Т.П. Прокина, М.И. Сурина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с.

2. Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б. Голенков, Г.С. Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.

3. Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей / В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с.

3. Голенков, Н.Б. Говорим эрзянски

: Разговорник / Н.Б. Голенков, Г.С. Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.

4. Журнал «Чилисема»

5. Журнал «Сятко»