

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ичалковского муниципального района

Республики Мордовия

МОБУ "Кемлянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
предметов естественно-
математического цикла

Сиркина Е.А.

Протокол № 1

от 29. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Горшкова О.А.

Приказ № 90

от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шестакова Т.П.

Приказ № 90

от 30. 08. 2024 г.

Рабочая программа

элективного курса

«Индивидуальный проект»

для 10 класса

Составитель: Сиркина Е.А.
учитель математики

село Кемля 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции.

- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

- Положением об итоговом индивидуальном проекте в МОБУ «Кемлянская СОШ»

Целями курса «Индивидуальный проект» являются:

1) создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

-конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

2) формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

-обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

-развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

-развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

-обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

-развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

-обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

-развитие навыков конструктивного сотрудничества;

-развитие навыков публичного выступления.

На освоение элективного курса в учебном плане МОБУ «Кемлянская СОШ» отводится 1 час в неделю (34 ч. в год) на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты освоения элективного курса:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает

деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты освоения элективного курса:

1) *Регулятивные универсальные учебные действия:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) *Познавательные универсальные учебные действия:*

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- – об истории науки;
- – о новейших разработках в области науки и технологий;
- – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

1. Содержание программы элективного курса

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.

Метод проектов: основные понятия. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Информационный проект. Практический проект. Бизнес-проект. Практические работы.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Модуль 2. Разработка проекта.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. *Практическая работа № 1 «Занятие в библиотеке, архиве, музее».*

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы

представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. *Практическая работа № 2 «Работа в сети Интернет».*

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Составление плана информационного текста. Цитирование, лицензия, отзыв. *Практическая работа № 3 «Использование каталогов и поисковых программ».*

Этапы проектной (исследовательской) деятельности.

Тема проекта. Проблема и её актуальность. Объект исследования. Предмет исследования.

Практическая работа № 4 «Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта».

Цель проекта. Задачи проекта. *Практическая работа № 5 «Определение цели проекта, формулирование задач»*

Гипотеза исследования. Описание проекта.

Практическая работа № 6 «Выдвижение гипотезы проекта».

Участники проекта. Целевая группа. Партнёры проекта. Этапы и календарный план реализации проекта.

Практическая работа № 7 «Определение этапов собственного индивидуального проекта».

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. *Практическая работа № 8.*

Основная идея проекта. *Практическая работа № 9.*

Риски проекта и мероприятия по их снижению. *Практическая работа № 10.*

Защита идеи, гипотезы и проблемы индивидуального проекта. *Практическая работа №11.*

Презентация продукта проектной деятельности. *Практическая работа № 12.*

Критерии оценки проекта (предзащита). *Практическая работа № 13.*

Предзащита проекта. *Контрольно – практическое занятие №14.*

Оформление проектной документации.

Практическая работа с проектной документацией №15.

Модуль 3. Управление завершением проектов.

Мониторинг выполняемых работ. Корректирование проекта. Индивидуальная работа. *Индивидуальные консультации по проблемам проектной деятельности.*

Модуль 4. Презентация и защита проекта.

Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Критерии оценки презентации. *Практическая работа №16.* Оценка проекта. Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).

Защита проектов. Итоговая конференция.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование и осуществление проекта.

2. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося

№ п/п	Раздел. Тема занятия		Планируемые результаты (описывается на раздел)	Виды деятельности (описываются на отдельное занятие)
1	Модуль 1. <i>Методология проектной и исследовательской деятельности.</i>	7	- обучающийся формулирует цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планирует работу по реализации проектной (исследовательской)	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
1.1.	Тема: теоретические	1		

	основы учебного проектирования		деятельности; - имеет представление о	
1.2.	Тема: метод проектов	1	таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент,	Аргументирует сходства и различия проекта и исследования
1.3	Тема: Типология проектов.	1	надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;	Определяет тип своего проекта по доминирующей функции
1.4	Тема: Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1	- находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
1.5	Тема Методологические атрибуты исследовательской деятельности	2	- выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
1.6	Тема: Методы эмпирического и теоретического исследования	1		Изучает и приводит приметы методов эмпирического и теоретического исследования
2	Модуль 2 <i>Разработка проекта</i>	23	Обучающийся пытается: - ставить и формулировать собственные задачи в выбранном проекте;	
2.1.	Тема: Работа с информационными источниками	2	- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Изучает методы, приемы технологии работы с источниками
2.2.	Тема: Информационные ресурсы на бумажных носителях	3 п/р 1	- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Работает в различных бумажными источниками, архивными (музейными) данными
2.3.	Тема: Информационные ресурсы на электронных носителях	2 п/р 1	- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Работает в сети Интернет по способам компьютерной обработки и систематизации информации
2.4.	Тема: Требования к оформлению проектной и исследовательской деятельности	2		Знакомится с Положением об ИИП в части требований по оформлению проекта
2.5.	Тема: Составление плана информационного текста	2 п/р 1		Работает над теоретической (описательной) частью проекта (исследования), составляет план
2.6.	Тема: Этапы проектной	12 п/р 12		Осуществляет работу по всем этапам проекта

	(исследовательской) деятельности	(2ч)		самостоятельно, либо под руководством учителя или руководителя
3.	Модуль 3. <i>Управление завершением проектов</i> Тема: Мониторинг выполняемых работ	3 (3ч)	Обучающийся координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Работает индивидуально с руководителем проекта, корректирует собственный проект (исследование)
4.	Модуль 4. <i>Презентация и защита проекта</i>	2 (2)	Обучающийся развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Готовит мультимедийную презентацию, текст выступления, дает самооценку своему проекту, осуществляет рефлексию готового проекта

Способы организации элективного курса

<i>Классно-урочная</i> (весь класс изучает теорию проектной деятельности)	<i>Мастерские</i> (по направлениям)	<i>Консультации</i> (индивидуально)
Лекции	Лекции	Консультирование
Дискуссии	Дискуссии	Тестирование
Семинары	Практикумы	Встреча с экспертами
Экскурсии	Встреча с экспертами	
Деловые игры (ролевые)	Имитационные модели	
Встреча с экспертами	Экскурсии на производство	

**Примеры инновационных форм проведения занятий курса
«Итоговый индивидуальный проект»**

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- комплексные задачи,
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов

**Календарно-тематическое планирование
элективного курса «Индивидуальный проект»**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Дата проведения
Модуль 1			
1	Теоретические основы учебного проектирования Метод проектов. Основные понятия	Лекция	04.09
2	Сходства и отличия проекта и исследования Типология проектов	Лекция	11.09
3	Виды проектов: информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, бизнес-проект, социальный	дискуссия	18.09
4	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Исследовательские способности	Лекция	25.09
5	Методологические атрибуты проектной деятельности	практикум	02.10
6	Гипотеза, предмет и объект исследования . Проблема, цели и задачи исследования	практикум	09.10
7	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Анализ, синтез, моделирование	практикум	16.10
Модуль 2			
			23.10
8	Поиск и систематизация информации Информационная культура. Виды информационных источников	лекция	06.11
9	Инструментарий работы с информацией. Отбор и систематизация информации	практикум	13.11
10	Информационные ресурсы на бумажных носителях Виды переработки чужого текста	лекция	20.11
11	Понятия: реферат, аннотация, рецензия Практическая работа № 1 Занятие в библиотеке	лекция	27.11
12	Занятие в архиве, музее	Имитационная модель	04.12
13	Информационные ресурсы на электронных носителях. Способы и формы представления данных	лекция	11.12
14	Компьютерная обработка данных исследования Практическая работа №2 Работа в сети Интернет	практикум	18.12
15	Требования к оформлению проектной и исследовательской деятельности. Работа с каталогами и справочной литературой	лекция	25.12
16	Оформление таблиц, рисунков и т.д. Оформление сносок, ссылок	лекция	
17	Сбор и систематизация материала. Оформление списка литературы Составление плана информационного текста. Правила цитирования. Практическое занятие № 3 Использование каталогов и поисковых программ	Лекция практикум	
18	Этапы проектной деятельности. Тема, проблема, объект и предмет исследования	лекция консультирование	

	Практическая работа № 4. Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта		
19	Цель и задачи проекта. Практическая работа № 5. Определение цели, формулирование задач	консультирование	
20	Гипотеза, описание проекта. Практическая работа № 6 Выдвижение гипотезы проекта	консультирование	
21	Практическая работа № 7. Определение этапов собственного индивидуального проекта	практическое	
22	Практическая работа № 8. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки	практическое	
23	Практическая работа № 9. Основная идея проекта	экскурсия	
24	Практическая работа № 10. SWOT-анализ	практическое	
25	Практическая работа № 11 Защита идеи, гипотезы, проблемы	практическое	
26	Практическая работа № 12 Презентация продукта проектной деятельности	практическое	
27	Практическая работа № 13 Критерии оценки проекта	практическое	
28	Контрольно-проектное занятие № 14 Предзащита проекта	Ролевая игра	
29	Практическая работа № 15. Оформление проектной документации	практическое	
	Модуль 3		
30	Мониторинг выполняемых работ	консультирование	
31	Корректировка проекта	консультирование	
32	Корректировка проекта	консультирование	
	Модуль 4		
33	Подготовка презентации	моделирование	
34	<i>Практическая работа №16.</i> Защита проекта. Оценка проекта	Ролевая игра	