

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ИЧАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
МОБУ "Кемлянская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
предметов естественно-  
математического цикла

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

---

Сиркина Е.А.  
Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

---

Горшкова О.А.  
Приказ №90  
от «30» 08 2024 г.

---

Шестакова Т.П.  
Приказ №90  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности»  
Модуль «Основы математической грамотности»  
Модуль: «Основы финансовой грамотности»  
6 класс, ФГОС ООО  
на 2024-2025 учебный год.**

**Составитель:** Кельман Г.А.,  
учитель математики

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математическая грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в МОБУ «Кемлянская СОШ» Ичалковского муниципального района Республики Мордовия.

Рабочая программа разработана с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Кемлянская СОШ».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Кемлянская СОШ».

### Цели и задачи

Основной целью курса «Математическая грамотность» для 6 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, является развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1) включение в учебный процесс содержания, направленного на формирование у учащихся основных общеучебных умений распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики;

2) развивать умение выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики;

3) формирование навыков по формулированию и записи результатов решения, интерпретации в контексте поставленной проблемы;

4) развивать социальную компетентность учащихся, используя широкий социальный контекст для постановки и решения различных проблем личностного, общественного, профессионального и научного характера.

Программа «Математическая грамотность» предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для учащихся 6 классов.

Возраст учащихся 11-12 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа реализуется модулем «Основы математической грамотности», «Основы финансовой грамотности» и рассчитан на 17 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

1. умение точно, грамотно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. умение распознавать логически некорректные высказывания;
3. креативность мышления, находчивость, активность при решении математических задач;
4. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
5. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

#### Коммуникативные

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### Познавательные

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать и оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

### Предметные результаты:

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

– составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Контекст задач, включающий разнообразные ситуации, органично связанные с окружающим миром современного подростка, позволяет ему «примерить на себя» различные социальные роли – семьянина, гражданина, работника, друга, профессионала.

Включая школьников в решение конкретных жизненных ситуаций с использованием математики, учитель учит не только применению предметных знаний, повышая качество математической подготовки, но и помогает учащимся сформировать социальную компетентность.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **6-й класс**

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

| <b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ</b> |  |                         |                                   |                                   |
|---|--|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>№<br/>п\п</b>  | <b>Название раздела и тема урока</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата<br/>планир.<br/>6 «А»</b> | <b>Дата<br/>планир.<br/>6 «Б»</b> |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>             |  |                         |                                   |                                   |
| 1   | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 1                       | 03.09.24                          | 04.09.24                          |
| 2   | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                              | 1                       | 10.09.24                          | 11.09.24                          |
| 3   | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 1                       | 17.09.24                          | 18.09.24                          |
| 4   | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).   | 1                       | 24.09.24                          | 25.09.24                          |
| 5   | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.  | 1                       | 01.10.24                          | 02.10.24                          |
| 6   | Графы и их применение в решении задач.   | 1                       | 08.10.24                          | 09.10.24                          |
| 7   | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1                       | 15.10.24                          | 16.10.24                          |
| 8   | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 1                       | 22.10.24                          | 23.10.24                          |
| 9   | Проведение рубежной аттестации   | 1                       | 05.11.24                          | 06.11.24                          |
| <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>                |  |                         |                                   |                                   |
| 10  | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.   | 1                       | 12.11.24                          | 13.11.24                          |

|    |  |          |          |          |
|----|--|----------|----------|----------|
|    | «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.              |          |          |          |
| 11 | Откуда берутся деньги? Виды доходов.   | 1        | 19.11.24 | 20.11.24 |
| 12 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?             | 1        | 26.11.24 | 27.11.24 |
| 13 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1        | 03.12.24 | 04.12.24 |
| 14 | Социальные выплаты: пенсии, пособия.   | 1        | 10.12.24 | 11.12.24 |
| 15 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?               | 1        | 17.12.24 | 18.12.24 |
| 16 | Личные деньги  | 1        | 24.12.24 | 25.12.24 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации.<br>Выполнение диагностической работы         | 1        | 24.12.24 | 25.12.24 |
|    | Итого:   | 17 часов |          |          |