

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИЧАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
МОБУ "Кемлянская СОШ"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
предметов естественно-
математического цикла

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Сиркина Е.А.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

Горшкова О.А.
Приказ №90
от «30» 08 2024 г.

Шестакова Т.П.
Приказ №90
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности»
Модуль «Основы математической грамотности»
Модуль: «Основы финансовой грамотности»
6 класс, ФГОС ООО
на 2024-2025 учебный год.**

Составитель: Кельман Г.А.,
учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математическая грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в МОБУ «Кемлянская СОШ» Ичалковского муниципального района Республики Мордовия.

Рабочая программа разработана с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Кемлянская СОШ».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Кемлянская СОШ».

Цели и задачи

Основной **целью** курса «Математическая грамотность» для 6 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, является развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1) включение в учебный процесс содержания, направленного на формирование у учащихся основных общеучебных умений распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики;

2) развивать умение выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики;

3) формирование навыков по формулированию и записи результатов решения, интерпретации в контексте поставленной проблемы;

4) развивать социальную компетентность учащихся, используя широкий социальный контекст для постановки и решения различных проблем личностного, общественного, профессионального и научного характера.

Программа «Математическая грамотность» предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для учащихся 6 классов.

Возраст учащихся 11-12 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа реализуется модулем «Основы математической грамотности», «Основы финансовой грамотности» и рассчитан на 17 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. умение точно, грамотно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. умение распознавать логически некорректные высказывания;
3. креативность мышления, находчивость, активность при решении математических задач;
4. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
5. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Коммуникативные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Познавательные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать и оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

Предметные результаты:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

– составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Контекст задач, включающий разнообразные ситуации, органично связанные с окружающим миром современного подростка, позволяет ему «примерить на себя» различные социальные роли – семьянина, гражданина, работника, друга, профессионала.

Включая школьников в решение конкретных жизненных ситуаций с использованием математики, учитель учит не только применению предметных знаний, повышая качество математической подготовки, но и помогает учащимся сформировать социальную компетентность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6-й класс

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир. 6 «А»	Дата планир. 6 «Б»
Модуль «Основы математической грамотности»				
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	03.09.24	04.09.24
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	10.09.24	11.09.24
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	17.09.24	18.09.24
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	24.09.24	25.09.24
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	01.10.24	02.10.24
6	Графы и их применение в решении задач.	1	08.10.24	09.10.24
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	15.10.24	16.10.24
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	22.10.24	23.10.24
9	Проведение рубежной аттестации	1	05.11.24	06.11.24
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
10	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.	1	12.11.24	13.11.24

	«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.			
11	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	19.11.24	20.11.24
12	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	26.11.24	27.11.24
13	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	03.12.24	04.12.24
14	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	10.12.24	11.12.24
15	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	17.12.24	18.12.24
16	Личные деньги	1	24.12.24	25.12.24
17	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	24.12.24	25.12.24
	Итого:	17 часов		