

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ИЧАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
МОБУ "Кемлянская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
предметов естественно-  
математического цикла

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Сиркина Е.А.  
Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

---

Горшкова О.А.  
Приказ №90  
от «30» 08 2024 г.

---

Шестакова Т.П.  
Приказ №90  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности»  
Модуль «Основы математической грамотности»  
Модуль: «Основы финансовой грамотности»  
9 класс, ФГОС ООО  
на 2024-2025 учебный год.**

**Составитель:** Кельман Г.А.,  
учитель математики

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математическая грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в МОБУ «Кемлянская СОШ» Ичалковского муниципального района Республики Мордовия.

Рабочая программа разработана с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Кемлянская СОШ».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Кемлянская СОШ».

#### **Цели и задачи**

Основной **целью** курса «Развитие функциональной грамотности» для 9 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, является развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1) включение в учебный процесс содержания, направленного на формирование у учащихся основных общеучебных умений распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики;

2) развивать умение выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики;

3) формирование навыков по формулированию и записи результатов решения, интерпретации в контексте поставленной проблемы;

4) развивать социальную компетентность учащихся, используя широкий социальный контекст для постановки и решения различных проблем личного, общественного, профессионального и научного характера.

Программа «Математическая грамотность» предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для учащихся 6 классов.

Возраст учащихся 14-15 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа реализуется модулем «Основы математической грамотности», «Основы финансовой грамотности» и рассчитан на 17 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

1) умение точно, грамотно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) умение распознавать логически некорректные высказывания;

3) креативность мышления, находчивость, активность при решении математических задач;

4) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Коммуникативные

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

– Познавательные

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать и оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению

известных алгоритмов;

- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

- составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Контекст задач, включающий разнообразные ситуации, органично связанные с окружающим миром современного подростка, позволяет ему «примерить на себя» различные социальные роли – семьянина, гражданина, работника, друга, профессионала.

Включая школьников в решение конкретных жизненных ситуаций с использованием математики, учитель учит не только применению предметных знаний, повышая качество математической подготовки, но и помогает учащимся сформировать социальную компетентность.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 9-й класс

*Читательская грамотность:* Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:* Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

*Финансовая грамотность:* Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1		
2	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		
3	Задачи с лишними данными.	1		
4	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1		
5	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1		
6	Решение стереометрических задач.	2		
7	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>				
8	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		
9	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1		
10	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		
11	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		
12	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1		
13	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
14	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1		
15	Проведение рубежной аттестации.	1		
16	Выполнение диагностической работы	1		
	Итого:	17 часов		