

Родителям первоклассников

Адаптация ребенка к школе

Первого сентября Ваш ребенок стал первоклассником. Первый год учебы будет для него годом новых знакомств, привыкания к одноклассникам и учителям, годом творческих успехов и узнавания неизвестного. *Школа – это новый период в жизни вашего ребенка.* Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школе ребенок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения в дальнейшем.

Адаптация - привыкание ребенка к школе - происходит не сразу. Это довольно длительный процесс. Ни день, ни неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему.

Не все дети одинаково легко привыкают к новым условиям. С трудностями в процессе адаптации чаще всего сталкиваются дети, которые не ходили в детский сад, росли в окружении взрослых и мало контактировали со сверстниками; ослабленные дети, требующие щадящего режима. Прежде всего, таким детям вторую половину дня желательно проводить не в школе, на «продленке», а дома, что позволяет снять дополнительную психологическую нагрузку.

На успешность адаптации детей и ее продолжительность влияет возраст ребенка при поступлении в школу – дети 6,5 лет в основном дольше адаптируются.

Каковы признаки успешной адаптации?

- Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.
- Ребенок успешно усваивает школьную программу.
- Наблюдается достаточная степень самостоятельности ребенка при выполнении учебных заданий.
- Готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

К сожалению, иногда родители слишком усердно «помогают» ребенку, что порой вызывает противоположный эффект. Ученик привыкает к совместному приготовлению уроков и не хочет делать их самостоятельно. Родителям целесообразно обозначить границы помощи и постепенно их уменьшать. Ребенок успешно выстраивает взаимоотношения с одноклассниками и учителем.

Отсутствие неблагоприятных изменений в состоянии здоровья ребенка.

Как помочь первокласснику успешно адаптироваться к школе?

Правила, способствующие успешной адаптации ребенка к школьной жизни:

- В отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его каждый раз, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.
- Постарайтесь организовать первокласснику четкий режим дня и придерживаться его соблюдения.

- Учите ребенка навыкам самообслуживания: самостоятельно собирать портфель, переодеваться в спортивную форму и т. д.
- Ребенка важно научить умению организовать рабочее место, своевременно начать работу, поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.
- Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку оно приводит к усталости.
- Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры.

Важно проявлять интерес и внимание к жизни ребенка, радоваться его успехам, а при появлении трудностей в школьной жизни помогать ему!

Родителям учащихся 2-3 классов

Во второй класс дети приходят уже настоящими учениками. Теперь маленький школьник хорошо представляет себе, что ждет его в школе. Этот период обучения характеризуется повышением критичности к себе, способностью ориентироваться на качество результатов своей учебы.

С третьего года обучения большинство детей начинает более осознанно относиться к учебе. Именно на этом этапе активно развивается способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением.

Однако возможности учеников 2 – 3 классов в оценивании результатов своего труда еще ограничены. Отсюда и проистекает у некоторых детей неуверенность в себе и снижение самооценки. К сожалению, иногда родители вольно или невольно выстраивают свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости.

Важно помнить, что в учении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний - включенность ребенка в учебный процесс, его эмоциональное благополучие.

Включенность позволяет ребенку дальше развивать свои способности и обеспечивает более высокую ступень его развития, определяет качество его деятельности.

Эмоциональное благополучие в школе является одним из наиболее важных критериев отношения ребенка к школе и к учебе в целом, его удовлетворенностью учебной, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями.

Педагогом-психологом школы в рамках программы сопровождения учащихся регулярно проводится диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся. Эти показатели можно определять постоянно, а значит, учитель и родители могут быстро реагировать и оказать необходимую помощь ребенку в учебе.

Как проявляется у ребенка включенность в учебу?

- ребенку интересно учиться, он с удовольствием выполняет задания;

- он способен сконцентрироваться – ничто не может сбить, отвлечь от деятельности;
- ребенок может длительно заниматься одним и тем же делом, выполнять какие – либо задания.
- Безусловно, на степень включенности ребенка, его интереса к учебе влияет эмоциональное благополучие.

Состояние эмоционального благополучия ребенка в учебе включает:

- открытость, восприимчивость к окружающему миру, оптимистичность;
- желание все исследовать;
- способность быстро адаптироваться в новых условиях;
- хорошие отношения с окружающими.

Что влияет на эмоциональное благополучие, включенность ребенка в учебу?

- позитивные взаимоотношения между детьми в классе, учителем, родителями;
- стабильный режим дня, хорошая рабочая обстановка (рабочее место ребенка и т.д.), оформление учебного пространства, привлекательность его для детей;
- вера родителей в возможности своего ребенка и помощь, поддержка в учебе.

Если Вы чувствуете, что ребенок потерял интерес к учебе, не хочет идти в школу, Вас беспокоит его эмоциональное состояние, Вы можете обратиться за помощью к классному руководителю и педагогу-психологу школы..

Родителям будущих пятиклассников

Готовность к обучению в средней школе

Четвертый год обучения завершает первый этап школьной жизни ребенка.

Вашим детям предстоит переход из начальной школы в 5 класс.

Каковы показатели готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю школу? Можно выделить следующие компоненты:

Личностная готовность – учащиеся проявляют:

- уверенность в своих силах, готовность к преодолению трудностей;
- самостоятельность (умение действовать без посторонней помощи);
- настойчивость (умение преодолевать возникающие трудности, доводить начатое дело до конца);
- инициативность (умение предложить новый вид деятельности, необходимую помощь);
- организованность.

Интеллектуальная готовность

- ученик усвоил программный материал, т.е. его знания, умения и навыки соответствуют требованиям программы начальной школы; у него сформированы основные компоненты учебной деятельности, то есть ученик умеет:
- ставить цели, осознавать учебные задачи;

- планировать свою учебную деятельность (планировать самостоятельную работу на уроке и дома, выбирать более рациональные пути выполнения работы);
- организовать свою учебную деятельность (организовать свое рабочее место в классе и дома, режим работы);
- воспринимать информацию, работать с различными источниками информации (чтение, работа с книгой, словарем или справочником, библиографический поиск, слушание речи, запись, управление своим вниманием, наблюдение, запоминание и. т. д.);
- осмысливать и перерабатывать учебный материал, выделять главное, запоминать, строить рассказ, ответ, аргументировать, применять информацию, писать сочинения, решать задачи);
- оценивать и осмысливать результаты своей деятельности (самоконтроль, анализ результатов, рефлексия).

Социально-психологическая готовность

- ребенок хочет учиться, а к переходу из начальной школы в основную относится как к естественному и необходимому событию в жизни, не боится перемен;
- в мотивации учения преобладают учебно-познавательные мотивы.
- умеет общаться со сверстниками и учителями на качественно ином, более «взрослом» уровне.

Физическое развитие. Состояние здоровья

Успешность учебной деятельности во многом зависит от состояния здоровья и физического развития учащихся. Состояние здоровья пятиклассника в начале обучения в основной школе – это тот резерв, тот запас сил, который определяет не только успешность обучения в 5 классе, но и всего дальнейшего «школьного марафона». Лишь соблюдение учащимися режима питания, труда и отдыха, равномерные учебные нагрузки, занятия физкультурой помогут, не переутомляя учеников, решать вопросы развития их личности и познавательной сферы.

О самом важном:

Успех в решении такой сложной задачи, как успешная учеба ребенка в школе, зависит от эффективного сотрудничества школы и семьи. Опыт показывает, что даже самая хорошая школа не может полностью заменить ребенку семью, семейное воспитание. Единство требований семьи и школы – очень важный принцип воспитания.

В семье ребенок должен чувствовать себя в безопасности. В атмосфере доверия, любви, взаимопомощи ребенок растет здоровым, активным, самостоятельным, ответственно относящимся к своим обязанностям. Помните! Ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением. Родительская поддержка - это процесс, который помогает ребенку поверить в себя и свои способности, избежать ошибок и не бояться неудач и промахов.

Чтобы поддержать ребенка, старайтесь:

- понимать и принимать ребенка. Чаще говорить ему, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший (и не потому, что получил хорошую отметку);
- опираться на его сильные стороны, выделять достоинства;
- избегать подчеркивания промахов ребенка;
- не завышать и не занижать требований к ребенку – и то, и другое приводит к снижению его самооценки.
- не напоминать о прошлых неудачах, дать возможность ребенку начать дело «с нуля»;
- проявлять любовь к ребенку конкретными словами и действиями;
- позволить ребенку самому решать проблемы, когда это возможно;
- проводить с ним больше времени;
- внести юмор в ваши взаимоотношения;
- проявлять веру в своего ребенка;
- чаще показывать, что вы им удовлетворены;
- демонстрировать оптимизм.

Домашние задания

Как помочь ребенку в приготовлении уроков?

Домашние задания - важная часть школьной жизни ребенка.

Как помочь своему ребенку в приготовлении домашних заданий, как организовать его работу, чтобы она отнимала меньше времени и сил?

1. Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребенка.
 - Рабочее место должно быть достаточно освещено.
 - Источник света должен находиться спереди и слева, чтобы на тетрадь не падала тень от головы или от руки.
 - Во время приготовления уроков на столе не должно быть лишних предметов.
2. Приучите ребенка вовремя садиться за уроки.
 - Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1-1,5 часа после возвращения из школы, чтобы ребенок успел отдохнуть от занятий, но еще не устал от домашних игр и развлечений.
 - Если ребенок посещает кружок или спит после уроков, за уроки можно садиться позже, но в любом случае не стоит откладывать их приготовление на вечер.
3. Своевременно устраивайте небольшие перерывы.
 - Родители часто требуют, чтобы ребенок не вставал из-за стола, пока не приготовит все уроки. Это неверно! Для 7-летнего ребенка время непрерывной работы не должно превышать 15 - 20 минут. К окончанию начальной школы оно может достигать до 30 - 40 минут.
 - На перерыв достаточно 5 минут, если он будет заполнен физическими упражнениями (приседания, прыжки, наклоны и т.д.).
4. Выполняйте только то, что задано в школе.
 - Не забывайте, что у ребенка ежедневно бывает определенное количество уроков, поэтому его работоспособность в течение дня снижается.
5. Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу.

- Можно предложить проверить ее, исправить ошибки, но переписывать не надо. Повторное выполнение уже сделанного задания (пусть с ошибками) воспринимается как бессмысленное, скучное дело. Оно отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы.
- 6. Следите за тем, все ли уроки сделаны.
- Если ребенок плохо усвоил учебный материал, дома необходимо дополнительно позаниматься с ним, объяснить то, что осталось непонятным.
- 7. Присутствуйте при приготовлении ребенком домашних заданий, подбадривайте его, объясняя, когда ребенок что-то не понял или забыл, но не подменяйте его деятельность своей!

Здоровье младшего школьника

Как сохранить здоровье ребенка?

Этот вопрос очень часто возникает у родителей. Рассмотрим несколько аспектов, которые могут помочь в решении этого вопроса.

Полноценный сон.

Сон – важнейшее средство восстановления нервной системы и всей психоэмоциональной сферы после напряженного труда. Какими бы важными не были дела, сокращать время сна нельзя. Постоянство в соблюдении времени отхода ко сну способствует быстрому засыпанию, более продолжительному и глубокому ночному отдыху ребенка.

Полноценный сон может сотворить чудеса и сделать иммунитет ребенка крепким и стойким. Дети с постоянным дефицитом сна чаще болеют, хуже развиваются физически и умственно.

Правильное питание.

Одна из важных предпосылок успешного роста и развития – правильно организованное питание. Прием пищи в определенные часы обеспечивает хороший аппетит и нормальное пищеварение. Не нужно недооценивать завтраки! Ведь витамины, усвоенные вместе с ними, стимулируют иммунитет ребенка и значительно повышают его сопротивляемость простудным заболеваниям. Полноценный здоровый завтрак поможет ребенку быть активным на уроках, более внимательно выполнять различные задания.

Не лишним будет давать ребенку витаминно-минеральный комплекс, витамин С в том или ином виде.

Соблюдение режима дня.

Помогите ребенку организовать свой день так, чтобы он включал в себя все учебные дела и полноценный отдых. Отдых – это переключение с преобладающего вида деятельности на какую-либо другую. Очень важно, чтобы все элементы режима проводились в одно и то же время. Это дисциплинирует ребенка, учит рассчитывать свое время, помогает распределить силы. В режим дня обязательно должны входить:

Организация утреннего времени:

- подъем, зарядка, водные процедуры, уборка постели, завтрак;

- повторение материала, заданного для заучивания наизусть;
- дорога в школу.

Организация времени после школы:

- обед, прогулка;
- посещение секций, кружков, факультативов;
- выполнение домашнего задания;
- ужин;
- отдых: чтение, настольные игры, прослушивание музыки и др.;
- подготовка и отход ко сну.

Нерегламентированная длительная работа, какой бы легкой она не была, рано или поздно приводит к утомлению человека. При систематическом переутомлении могут возникнуть различные «сбои» в организме, нарушения здоровья. Поэтому любой вид деятельности должен нормироваться.

Организация отдыха при выполнении домашних заданий.

При выполнении домашних заданий важно своевременно устраивать небольшие перерывы для ребенка. На перерыв достаточно 5 минут, если он будет заполнен интенсивными физическими нагрузками (приседания, прыжки, наклоны и т.д.)

Движение – это жизнь!

Двигательная активность влияет на рост и развитие детского организма.

Ежедневная потребность детей в движениях должна удовлетворяться так же, как потребность в пище. Двигательный отдых является средством повышения умственной работоспособности и сохранения здоровья учащихся. Она может осуществляться через: утреннюю гимнастику, физкультминутки на уроках и гимнастику для глаз, динамические перемены, занятия в спортивных секциях и кружках.

Школьный портфель.

Контролируйте вес школьного портфеля. Забитый до отказа учебниками и тетрадями портфель заставляет страдать позвоночник школьника. Сколько же должен весить портфель? Общее правило таково: не более 15-20% веса школьника. То есть если школьник весит 30 кг, то его портфель должен быть не тяжелее 5-6 кг.

Как можно снизить нагрузку на позвоночник ребенка?

Покупайте ранец с жесткой спинкой или рюкзак с широкими лямками.

Важно, чтобы ребенок пользовался обеими лямками ранца. Хорошо сидящий ранец должен находиться в 5-10 см выше пояса ребенка. Научите ребенка периодически пересматривать содержимое портфеля, чтобы избавиться от «ненужных» вещей.

Все это вместе с прививками, комплексами витаминов, своевременными посещениями врачей-специалистов (педиатр, окулист, хирург и т.д.), постоянным контактом со школой поможет сохранить здоровье Вашего ребенка.

Общение. Правила эффективного общения с ребёнком

Правило первое. Ваше общение не должно строиться на основе авторитарного давления на ребёнка по типу: «Взрослый всегда прав».

Школьник младших классов хочет быть равноправным членом семьи и часто не понимает, почему вам можно, а ему нельзя.

Правило второе. Стройте ваше общение с ребёнком на основе не требований-запретов («Я не разрешаю тебе играть на компьютере»), а требований-объяснений («Собери ранец лучше вечером, потому что утром ты будешь торопиться и можешь что-нибудь забыть»).

Правило третье. Никогда не угрожайте и не обещайте наград! Награду за хорошие отметки, отличное поведение лучше предъявляйте без предварительных обещаний.

Правило четвертое. Умейте выслушать ребёнка, даже если он говорит не то, что вы хотите. Помните, что каждый человек имеет право на своё мнение.

Чаще устраивайте доброжелательные споры, в процессе которых рождается истина.

Правило пятое. Разговаривая с ребёнком, следите за интонацией своей речи, выражением лица, эмоциями, используйте юмор и шутку, они поднимут настроение. Чаще улыбайтесь своему ребёнку!

Родителям на заметку.

- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.
- Если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины.
- Если ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным.
- Если ребёнка хвалят, он учится быть благородным.
- Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя.
- Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других.
- Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей.
- Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Стили семейного воспитания

Большое значение в развитии личности ребенка, в становлении его самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Стиль семейного воспитания определяет поступки и поведение наших детей.

Стиль семейного воспитания - это наиболее характерные способы отношения родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы

педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Основные стили семейного воспитания:

Авторитарный стиль

Родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть детей идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспособляются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирования его личности.

Попустительский стиль

Детям позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А дети, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию.

Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Гиперопека

Излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, - приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

Родители блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эта категория детей дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека - заботу, ограждение от трудностей.

Результат - у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Демократичный стиль

Родители ценят в поведении ребенка самостоятельность и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает; он

часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

В таких семьях, выстраивается такое тесное общение между детьми и родителями, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных, жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей к родителям.

Уважаемые родители!

- Всегда находите время для общения с ребенком.
- Интересуйтесь делами ребенка.
- Старайтесь вникать во все возникающие в жизни ребенка сложности.
- Помогайте развивать умения и таланты.
- Не оказывайте на ребенка «нажима», помогайте ему тем самым учиться самостоятельно принимать решения.
- Уважайте право ребенка на собственное мнение.
- Старайтесь сдерживать собственные эмоции.
- Относитесь к ребенку как к равноправному партнеру, который пока что обладает меньшим жизненным опытом.

Логопед-родителям.

Если у вашего ребёнка неправильное звукопроизношение

Не пускайте ситуацию на самотёк! Ребёнок вырастет, и особенности его речи уже не кажутся окружающим милыми, как у малыша, и даже могут вызывать насмешки.

Если к школьному возрасту ребёнок продолжает неправильно произносить какие-то звуки, ситуация уже вряд ли изменится без специального вмешательства.

Ребёнок школьного возраста уже осознаёт свои трудности, часто стесняется говорить, особенно публично. Это может повлиять на учёбу, т.к. в подобном случае ребёнок нередко отказывается отвечать устно, или его реже спрашивают сами учителя, например, на уроке чтения, потому что трудно оценить ответ.

Если ребёнок занимается с логопедом, то необходимо обязательно выполнять домашние задания и закреплять в речи поставленные звуки.

Это нужно делать до тех пор, пока ребёнок сам не начнёт говорить правильно без вашего контроля. В противном случае ребёнок так и не будет пользоваться в речи поставленными звуками, т.к. произносить их по-новому ему «неудобно».

Бесполезно просто требовать от ребёнка: «Произнеси правильно!». Он этого сделать не может до тех пор, пока нужный звук не будет поставлен.

Не требуйте от ребёнка быстрых результатов. Бывает, что состояние артикуляторных органов ребёнка (анатомическое строение, тонус мышц и т.д.) таково, что не позволяет произносить речевые звуки правильно. В этом случае необходим довольно долгий период подготовительных упражнений. **Постарайтесь сформировать в семейном кругу правильное отношение к речи ребёнка.** Нарушения произношения не делают ребёнка хуже других. Но, демонстрируя ребёнку любовь и моральную поддержку, всем членам семьи следует активно обращать внимание на его речь и требовать исполнения инструкций логопеда.

Логопед-родителям.

Если у вашего ребёнка есть трудности в письме и чтении

Во-первых, не расстраивайтесь и не сердитесь на своего ребёнка. Чтение и письмо - одни из самых сложных навыков, которые приходится осваивать человеку в своей жизни. Многие при этом испытывают разного рода трудности.

Обязательно проконсультируйтесь у логопеда. Специалист поможет определить и уточнить конкретные проблемы ребёнка, покажет приемы грамотного письма .

Если ребёнок, уже умеющий читать и писать, допускает большое количество пропусков и замен букв или орфографических ошибок, **запишите его на логопедические занятия и проследите, чтобы ребёнок занимался добросовестно. Помните, что трудности подобного рода не проходят сами по себе.**

Ребёнок, испытывающий любые учебные трудности, обычно сильно переживает по этому поводу, особенно, когда одноклассники легко выполняют то, что ему даётся с большим трудом. Очень важна при этом поддержка самых близких людей - семьи.

Не забывайте чаще говорить и показывать ребёнку, что любите его, невзирая на его проблемы .

Логопед может обучать приёмам и упражнениям, используя которые, ребёнок самостоятельно способен значительно улучшить качество письма и чтения. При этом ученику обычно выдаются подробные памятки - инструкции. **Внимательно изучите приемы грамотного письма вместе с ребёнком и следите за использованием их при выполнении учебных заданий.**

Как правило, даже если ребёнок со специфическими трудностями в письме очень старается, это почти не влияет на количество ошибок в его письменных работах и чтении. Требовать быть внимательнее бесполезно. Одни волевые усилия ребёнка не приведут к ожидаемым результатам.

Не ругайте и не наказывайте ребёнка за ошибки. Лучше помогите ему справиться с учебным заданием: разобраться, что требуется сделать в упражнении, наметить план действий, соблюдать приемы грамотного письма .

Многократное переписывание текста неэффективно!

Помните, ребёнок и так делает то, что даётся ему с трудом. При переписывании ошибки могут появиться в других местах, а их общее количество увеличится.

Не заставляйте ребёнка несколько раз переписывать работу. Пусть он под Вашим руководством напишет ее один раз, обязательно соблюдая приемы грамотного письма .

Многих родителей беспокоит то, что их ребенок читает медленнее, чем его сверстники. Важно, чтобы при чтении ребёнок не допускал большого количества «случайных» ошибок, т.е. не пропускал и не переставлял буквы и слоги, правильно прочитывал окончания и т.д. Не менее важно понимание смысла прочитанного. А темп чтения будет увеличиваться по мере совершенствования навыка.

Если ребёнок читает медленно, ни в коем случае не торопите его, а в конце чтения задайте вопросы по содержанию текста.

Темп можно увеличить с помощью многократного прочтения знакомого текста: читайте с ребенком по очереди (одно предложение он, другое - вы), хором, наперегонки. Через 5-8 таких занятий вы заметите, что скорость чтения увеличилась .

Следите за учёбой ребёнка, ищите в его деятельности малейшие успехи и достижения. Хвалите ребёнка за них! Это поддержит в нём желание работать дальше.