**Обобщение педагогического опыта**

«Проектная деятельность как средство формирования у обучающихся предметных и универсальных учебных действий на уроках биологии и внеурочной деятельности».

**Сведения об авторе** Куроедова Светлана Львовна, учитель биологии МОБУ «Кемлянская СОШ Ичалковского муниципального района РМ.

Образование: высшее МГУ им. Н.П.Огарёва, биолог.

 Педагогический стаж работы – 35 лет, в данной должности -27 лет.

**Актуальность**

В условиях поэтапного переход на образовательные стандарты обновленного третьего поколения, Главной задачей ФГОС третьего поколения (далее - Стандарт) заявлена конкретизация требований к обучающимся, основная миссия - повышение качества образования. Для повышения качества образования необходимо вовлекать детей в активную деятельность на уроке и во внеурочное время. Активизация познавательной деятельности учащихся – актуальнейшая проблема современности. Сегодня, в условиях коренной перестройки школьного образования, обновление школы должно проходить, согласно Закону РФ «Об образовании», прежде всего в направлении создания оптимальных условий для всестороннего развития личности, для формирования человека с новым уровнем сознания. Поэтому  настала  необходимость существенного  изменения  позиции  ученика  и  учителя,  их  общения  в  учебно-воспитательном  процессе.

**Основная идея**

В новых условиях на первый план выходит задача научить детей самостоятельно добывать знания, применяя новые  педагогические  технологии,  ориентированные  на  создание  таких  условий, которые  дают  каждому  ученику  думать,  открывать, размышлять, сомневаться, спорить  и  приходить  к  определенному  выводу. Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является использования инновационных образовательных технологий, а именно организация учебной исследовательской деятельности, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованием программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

 **Теоретическая база опыта.**

Теоретическую основу опыта составляют нормативные документы,  такие как:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  и др.

Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе. Технология проектной деятельности создаёт хорошие возможности для развития у учащихся рационального мышления, опыта творческой деятельности, способствует эмоциональному, теоретическому и практическому познанию окружающего мира.

  **Новизна опыта**

Меня интересует работа с использованием проектной деятельности во внеурочное и урочное время. Эта форма работы повышает мотивацию ребенка к изучению предмета. Поэтому я работаю над проблемой: «Проектная деятельность как средство формирования у обучающихся предметных и универсальных учебных действий на уроках биологии и внеурочной деятельности».

**Технология опыта**

 Проектная деятельность является одним из приоритетных направлений в инновационной деятельности. Она помогает расширять кругозор ребенка, способствует формированию аналитической и поисковой деятельности учащихся. В основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации.

Большое значение в обучении имеет наличие учебно-методического комплекта по предмету. УМК включает учебники В.В. Пасечника комплект методических пособий к учебникам, дидактические материалы, обучающие диски 1С: Школа.

Современный урок требует от учителя владения техническими средствами обучения — использование на уроках компьютера, создание мультимедийных презентаций — всё это позволяет расширить рамки урока, делая процесс обучения более эффективным и продуктивным. Поэтому на уроках биологии использую всевозможные электронные издания, презентации, интернет – ресурсы, компьютер. На уроках я использую:  **-**электронные учебные издания:

Биология. Растения. 6 кл.

 Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл.

Биология. Человек. 8 кл. Биология. Общие закономерности. 9 кл.

 Биология. Общая биология. 10-11 кл. (Виртуальная школа КиМ)

 Уроки биологии 6 класс.( мультимедийное приложение к урокам)

-разрабатываю собственные презентации к урокам.

-использование электронных приложений к учебникам и лабораторных практикумов, возможности сети интернет для дистанционной работы с обучающимися. Для этой цели использую: персональный сайт     [http://kes.edurm.ru](https://www.google.com/url?q=http://kes.edurm.ru&sa=D&source=editors&ust=1669155756549981&usg=AOvVaw2xfxUocRSl84hTomEsUNlB) , - сайт «Решу ЕГЭ», [https://ege.sdamgia.ru](https://www.google.com/url?q=https://ege.sdamgia.ru&sa=D&source=editors&ust=1669155756550320&usg=AOvVaw19g1aYWCl7ItsaI-nN8iO0),   [ГлобалЛаб](https://www.google.com/url?q=http://letopisi.ru/index.php/%25D0%2591%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BA%25D1%258D%25D0%25BC%25D0%25BF_25.08.2009/%25D0%2593%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%259B%25D0%25B0%25D0%25B1&sa=D&source=editors&ust=1669155756550586&usg=AOvVaw0Qz3xl2-9eDaRDNUe9K5oJ) –виртуальная обучающая среда -  сайт [www.globallab.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.globallab.ru&sa=D&source=editors&ust=1669155756550810&usg=AOvVaw2CUk9B17ZE1UdXZX6YXYSa),  дистанционные конкурсы, олимпиады  материалы единой коллекции ЦОР, Интернетурок.ру, видеофильмы и т.д.

Иллюстративные материалы используются на уроках при объяснении нового материала, во внеклассной и внеурочной деятельности; для выполнения практических и лабораторных заданий; для проверки знаний учащихся. Данный материал я использую на уро­ках и в процессе подготовки. Наличие материальной базы, использование информационно-коммуникативных технологий и таких образовательные технологий, как: метод проблемного обучения, проектного обучения, организационно - деятельностного (игрового) обучения, обучения в сотрудничестве, позволяют мне разнообразить свои уроки. В условиях классно-урочной системы, эти технологии легко вписываются в учебный процесс.

Из всего многообразия педагогических технологий, претендующих на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению наиболее актуальными я считаю технологию проектной и  исследовательской деятельности, технологию проблемного обучения, ИКТ.

  В ходе подготовки проектно-исследовательской деятельности постоянно использую индивидуальный и дифференцированный подход, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение и другие виды методической системы.

Во время работы над проектом каждый ученик имеет возможность реализовать себя. Метод проекта позволяет выбирать источники и способы  получения информации, методы исследования и формы представлений результатов.

На уроках биологии в основном я использую краткосрочные проекты, которые рассчитаны на один-два урока.На уроке я подвожу детей к названию темы урока, дети сами определяют проблему, цель и я предлагаю учащимся провести данный урок в виде мини проекта. На таких уроках дети работают в группах по 4 -5 учащихся, каждая группа имеет свое название и свое задание, которое им выдается на инструктивных карточках. В итоге каждая группа объясняет свою часть нового материала, добытую самостоятельно, и задает один вопрос по своей теме классу для закрепления знаний. Также каждая группа заполняет один лист будущего «проекта», краткое описание текста и рисунок к нему. В конце урока у класса получается «продукт» их деятельности в виде мини проекта, где есть тема, цель, проблема и гипотеза, а также теоретическая и практическая (лабораторная работа) части, устно дети делают выводы, подводя рефлексию. Конечно, такие уроки намного сложнее подготовить и провести, но для детей они более результативные и запоминающиеся.

Во внеурочной деятельности применяю  различные типы проектов: по продолжительности выполнения, по виду деятельности.В последние годы многие школьники выбирают проекты по биологии и экологии для защиты индивидуальных проектов в 9, 11 классах, как доступ к итоговой аттестации. Работа над проектами начинаетсяс первой четверти. На протяжении всего учебного года дети работают над своими проектами поэтапно по плану.

 **І этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)**
1. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать.
2. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы;
3. Опиши [актуальность исследовательской работы](http://obuchonok.ru/aktualnost), т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;
4. Сформулируй [цель исследовательской работы](http://obuchonok.ru/cel-raboty) и поэтапно распиши [задачи исследовательской работы](http://obuchonok.ru/zadachi);
5. Выбери оптимальный вариант решения проблемы;
6. Составь вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.

**ІІ этап. Планирование исследовательской работы**
1. Определись, где планируешь искать и найти информацию;
2. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперемента и конечного результата);
**ІІІ этап. Выполнение исследовательской работы**
1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.
2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу.**ІV этап. Выводы**
1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).**V этап. Отчет и защита работы**
1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;
2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы, на возникшие вопросы.

Во время работы над проектами я завела свой журнал, где отмечала пошаговые действия каждого ученика над проектом. Например: объяснила правила оформления титульного листа, на следующее занятие, если ученик его оформил правильно, ставлю в графу «Титульник» у его фамилии «+», если есть не точности, возвращаю на доработку, пока не исправит все ошибки. И так по всем этапам написания работы, у всех учащихся. В результате дети самостоятельно писали проекты, были увлечены этой деятельностью, хорошо знали и понимали свои работы, научились готовить презентации для защиты и с честью защищают свои работы. Благодаря этим проектам мы каждый год участвуем во всевозможных конкурсах, и пусть работы учеников не всегда занимают призовые места, зато они точно авторские.

**Результативность опыта.**

Проектная деятельность привлекательна тем, что учитывает индивидуальность ребёнка - его интересы, темп работы, уровень обученности, позволяет самостоятельно выбирать партнёров в работе, источники и способы получения информации, методы исследования и формы представления результатов. Всё это развивает чувство ответственности у учащихся, повышает мотивацию к учебе, познавательную и творческую активность. Благодаря этой работе обучающиеся со своими исследовательскими проектами, становятся участниками, призерами и победителями различных конкурсов, конференций  муниципального, республиканского, межрегионального уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Участие на региональном уровне | место |
| 2018-2019 | 1. Республиканское Участие 23.10.18 уч – ся 8б класса Чичеватова В и Кабанова Д Диплом участника [Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Мое научное открытие](https://www.mordgpi.ru/our-life/events/26/57538/)» в номенации «экология» .
2. Участие в Межрегиональной научно-практической конференции по эколого - этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу».Челмакина Дарья . Тема: «Проблема озеленения маленького парка»
3. «Примокшанская СОШ»МБОУ «Ковылкинская СОШ имени Героя Советского Союза М.Г. Гуреева»дляучастия в республиканском конкурсепроектно-исследовательских работ обучающихся ОУ«Природа и мы» Номинация «Как прекрасна наша природа!» Шаляева Анастасия
 |  |
| 2019-2020 | Участие в Межрегиональной научно-практической конференции по эколого - этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу». Кузоятова М Номинация «экология растений».  |  |
| 2020-2021 | 1. Участие в заочном и очном туре Научно-образовательном форуме обучающихся Республике Мордовия. Сатаев А. 17 марта 2021
2. Участие в заочном и очном туре Всероссийского конкурса исследовательских работ «Экология родного края»Сатаев А.
 |  |
| 2021-2022 | 1. Участие. «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») номинация «Экология лесных растений» Шаляева А. 9 класс.
2. Участие. Республиканская научно – практическая конференция школьников «Первые шаги в науку*»*. Шаляева А.
 |  |
| 2022-2023 | Межрегиональный конкурс экологических проектов «Заповедная Мордовия». Сковородникова Арина - | 1 место |
| ГОД | **Участие на муниципальном уровне** |
| 2018-2019 | 1. «Дерево Земли, на которой я живу» муниципальный уровень 1 место номинация геоэкологи . 25.04.19 Корчагина М.
2. Участие в Муниципальном конкурсе Юных исследователей окружающей среды, тема исследовательского проекта:«Изучение качества и химического состава родниковых вод Ичалковского района» Корчагина М. 11 кл.
3. Районный этап республиканской орнитологической акции «Наши зимующие птицы». Здорова Ю. 3 место
4. Всероссийский конкурс научно – исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов. Корчагина М
 | 1 место 3 место |
| 2019-2020 | 1. 1 место в муниципальном этапе Межрегиональной научно-практической конференции по эколого - этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу». Кузоятова М. 11 класс. Номинация «экология растений».
 | 1 место |
| 2021-2022 | 1. Участие в Межрегиональной научно-практической конференции по эколого - этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу». Фирстяева Анастасия 10 класс. Тема проекта: «Лебеди».
 |  |
| 2022-2023 | 1. Муниципальный этап республиканского конкурса. «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» номинация: Этно экология. Батина Марина проект:«О чем нам расскажут приметы осени?»,
 | 1 место |

Также моя внеурочная работа выходят за рамки проектной деятельности. Так мы с детьми принимали участие:

1. Инфоурок. Международная олимпиада осенний сезон 2018 по биологии. Ляхманов Егор 3 место. 6б класс

Нораева Валерия 2 место. 5а класс.

Голубева Диана 3 место 5б кл.

Батин Вадим 3 место 5б класс.

1. Сделаем вместе 2019. Эко уроки! Акции Здоровое питание – активное долголетие. Учащиеся сами проводили уроки. И учащимися 9 класса был написан проект: «Здоровое питание».
2. «Марш парков - 2019» в рамках Международной природоохранной акции. Участие 20 человек уч-ся 6б класса. Команда «Орлы» и «Дружба» заняли 3 место на этапе «станция Биологическая» 23.04.19
3. 2019.Отборочный тур КФУ. Межрегиональная предметная олимпиада по биологии – приняли участие уч-ся 9-11 классов 14 человек.
4. КФУ Отборочный тур. Межрегиональная предметная олимпиада по экологии – приняли участие уч-ся 9-11 классов 7 человек. Призеры Раужина А. 10 кл и Евстигнеева Д 11 кл.

6. WWF России. Всероссийский экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение». 24 .12.19. №181705

7.2020. Всероссийскаяобщественная организацияволонтеров-экологов «Делай!» 15 апреля День экологических знаний. Проведен экоурок“Мир экологического волонтерства” в 7а классе.

8. 2020. КФУ. Межрегиональная предметная олимпиада по биологии – приняли участие уч-ся 9-11 классов.Отборочный тур1. Экология призер Сатаев Александр Петрович РОССИЯ Республика Мордовия МОГУ ''Кемлянская СОШ'' 11кл 2. Писарева Ксения Фёдоровна РОССИЯ Республика Мордовия МОБУ ''Кемлянская СОШ'' 10кл Призер биологии

9. 2021.КФУ. Межрегиональная предметная олимпиада по экологии – приняли участие уч-ся 9-11 классов 4 человека. Отборочный тур. Экология –Кемарская Алёна 11 кл Республика Мордовия МОБУ ''Кемлянская СОШ'' - Призер

10. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов октябрь 2021 Благодарственное письмо №2109-65430.Победитель: Адушкин М 7а класс и другие уч-ся.

11. Май.2022. «Заповедная Мордовия». Экологическая игра «Что? Где? Когда?» Команда 6.7.8.9кл 3 место.

12. 2022. Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят - молодых защитников природы». Васин Кирилл 10класс -участие.

13. Ежегодно выпускники школы выбирали ОГЭ по биологии.Результаты ОГЕ за 2021-2022 гг. Всего сдавало 11учащихся. Качество знаний 63,6. Средний балл 3.7

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Краткосрочные проекты дают хорошие результаты в повышении эффективности обучения биологии, они способствует проявлению учениками высокой познавательной активности, самостоятельности и влияет на качество усвоения знаний. Однако, на мой взгляд, частое применение проблемного подхода на уроках не всегда осуществимо, так как самостоятельный поиск учащихся должен опираться на высокий уровень их предварительной подготовки. Некоторые пробелы в знаниях или отсутствие знаний по определенным разделам резко ограничивают возможность учащихся участвовать в подобных уроках.

При написании проектов, как доступ к итоговой аттестации, даже в старших классах, возникло много проблем;дети не готовы принимать решения, поэтому приходилось работать с каждым учащимся индивидуально, на что уходило очень много времени.

Во всех классах возникли трудности, связанные с самостоятельным изучением детьми какого-либо объема информации, современные учащиеся мало времени уделяют изучению чего-либо помимо школьной программы, не хотят читать дополнительно научную или научно-популярную литературу.Трудности, связанные с неумением детьми презентовать результаты своей деятельности учащиеся часто боятся выступать на публике, не умеют грамотно оформить результат своей работы, стесняются быть непонятыми сверстниками или в чем-то ошибиться. Боятся или не могут выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.

 Я считаю, что необходимо уделять время на уроках обучению учащихся умению работать в команде, умению общаться и принимать решения. Для этого необходимо проводить ряд упражнений, которые позволят сплотить детей, тем самым улучшив атмосферу в классе. К числу трудностей можно отнести также дефицит учебного времени, неоднородность учащихся в класс и т.д.

**Новизна опыта** выражается в том, что активизация познавательной деятельности учащихся формируется не только на уроках, но и продолжается во  внеурочной деятельности. Это раскрываеттворческие способности  обучающихся.

Опытом своей работы делюсь на педагогических советах в своем образовательном учреждении. Выступаю на школьном методическом объединении учителей, с докладами, внеклассные мероприятия. Стараюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации.Изучаю опыт работы других педагогов школы, района, а также использую интернет-ресурсы, где представлен опыт педагогов других регионов.

**Список литературы:**

1. М. Фридман, В.И. Маху и др. Технология проблемного обучения.,  2015г.,
2. Заир – Бек С.И., И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Г.К.  Селевко.  Современные  образовательные  технологии. М.,  2018г
4. Матюшкин, А.М., Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Просвещение, 2002.
5. Л.М. Егоровой. Нетрадиционные формы урока -  один из способов повышения интереса к предмету - Москва, 2014г