****Романова Ольга Алексеевна,**

***учитель начальных классов МОБУ «Кемлянская СОШ» Ичалковского муниципального района РМ.***

**Квалификационная категория – высшая**

**Стаж работы – 37 лет,**

**в данной должности -33года.**

**Представление педагогического опыта**

**учителя начальных классов МОБУ «Кемлянская СОШ»**

**Романовой Ольги Алексеевны**

**Тема: «Формирование учебной мотивации как средство повышения качества образования»**

***«Все наши замыслы, все поиски*** ***и***

***построения превращаются в прах,***

***если у ученика нет желания учиться»***

***В. А. Сухомлинский***

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса.**

Природа наделила каждого здорового ребенка возможностями развиваться, и каждый здоровый малыш может подняться на самые большие высоты творческой деятельности. Учитель должен способствовать **развитию** интеллектуальных, лидерских, художественных, творческих, психомоторных способностей у каждого ученика в той степени, которая соответствует его индивидуальному развитию. Именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Именно в этот период жизни младшего школьника продолжает формироваться его представление о самом себе, своих возможностях, своих качествах и своём месте среди других людей.

Главная задача современного образования не просто дать обучающему предусмотренные программой знания, умения и навыки, а взрастить, т.е сформировать его как всесторонне развитую, высоконравственную, успешную, самостоятельно мыслящую, способную меняться, совершенствоваться, ставить перед собой цели и достигать их.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от его мотивов.

Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой и перед учителем стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Выбор данной проблемы был не случаен. Набрав очередной 1 класс, я, как учитель и классный руководитель впервые в своей практике столкнулась с отсутствием у детей интереса к познанию нового, желания слушать и умения слышать. Мои опасения подтвердил школьный психолог. Обследовав детей, мы получили неутешительный результат: 50% детей с внеучебной и низкой мотивацией. Мой педагогический опыт подсказал, что все эти дети составляют группу риска неуспевающих детей, которые будут испытывать серьёзные трудности в обучении. И эту проблему необходимо решать.

**Теоретическая база опыта.**

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Мотивация – это ключ к успеху в учебе. Ведь мотивированный школьник энергичен, с энтузиазмом учится и с удовольствием и без особых трудностей достигает успехов, он настойчив и сосредоточен на выполнении задачи, достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Мотив учения может быть *внутренним* — при самостоятельной познавательной работе или *внешним* — при оказании помощи взрослыми. Как правило, учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов. Мотивы могут быть направлены *на достижение успеха* и *на недопущение неудачи.*Учитель именно начальных классов должен организовать процесс обучения в классе так, чтобы ученик с удовольствием учился, чувствовал себя успешным. Но без помощи родителей это невозможно.

Три кита учебной мотивации — это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности).

Ребенок хочет что-то делать, если верит, что он может это делать. Для того чтобы учиться, ребенок должен верить, что он может учиться. Именно поэтому учителю надо дать почувствовать себя успешным каждому ребенку. Успех — понятие индивидуальное, у каждого он свой и на своем материале.

**Что же дает высокая мотивация учения ребенку?**

* чувство уверенности в собственных силах после решения трудной задачи;
* повышение собственной значимости;
* признание учителей и сверстников;
* развитие творческих способностей;
* гордость собой и своими успехами;
* статус успешного человека.

А, чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Формировать и развивать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом его опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Главная задача для меня, как учителя, оставалась прежней: научить детей самостоятельно мыслить, иметь своё мнение, быть уверенным в себе, с удовольствием ходить в школу, понимая важность процесса обучения в их дальнейшей жизни, уметь находить выход из любой ситуации и просто быть хорошим человеком.

Каковы же причины снижения мотивации учения?

*Причинами снижения мотивации, зависящими от учителя, являются:*

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающий перегрузку учащихся;

- не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;

- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия учащихся друг с другом;

- особенности личности учителя.

*Причинами снижения мотивации, зависящими от ученика, являются:*

- низкий уровень знаний: несформированность учебной деятельности, и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний (часто);

- не сложившиеся отношения с коллективом (реже);

-задержки развития, аномальное развитие (в единичных случаях)

КИТ 1. Ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»

Пожалуй, главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей. Они дают ребенку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем.

Обучение должно вестись на достаточно высоком уровне сложности, основываясь на принципах развивающего обучения. Здесь мне помогаюет мой опыт работы 12 лет по системе Занкова Л.В. и 8 лет - УМК ПНШ. Темп урока должен быть высоким. Ученики познают взаимозависимость изучаемых явлений, их внутренние связи в быстром темпе. На уроке нужно много сделать, чтобы исследовать и понять определённую тему, ведущая роль в обучении отводится теории (младшие школьники усваивают не только представления, но и научные понятия), причём теоретические знания тесно связаны с обязательным осознанием учащимися процесса обучения(дети подводятся к овладению мыслительными операциями на осознанном уровне). Я стараюсь, как учитель, быть свободным и гибким во время урока, готовым при необходимости немного перестроить ход урока в зависимости от готовности детей работать по намеченному плану, сложности заданий, хода мысли учащихся, возникших вопросов. Зная свой класс, можно предвидеть возможные затруднения, устраняемые при правильном сочетании активности сильных и более слабых в учении детей, позволяя каждому ребёнку развиваться в меру своих способностей, т.е. в зоне своего ближайшего развития и оставаться индивидуальным в процессе всего периода обучения. Дети сами под умелым руководством учителя, своих одноклассников, находят истину и делают своё открытие. Одни делают вывод на первом уровне сложности, другие сложнее – на втором, третьи, на самом высоком третьем уровне. Они видят сходство в этих выводах и делают обобщение по данной проблеме. А затем все вместе имеют возможность сравнить его с научной точкой зрения, предлагаемой учителем или выводом в учебнике и получить огромное удовольствие от своего совместного труда, сделав своё открытие, которое с научной точки зрения не уступает выводу учёных. А самое главное, что каждый считает себя причастным к данному открытию. В систему моей работы по данной проблеме заложены такие методы работы как проблемное, разно-уровневое, личностное обучение, исследовательская деятельность. Каждый урок - это урок сотрудничества, открытий, радости. Дети имеют возможность подумать самостоятельно, посоветоваться с соседом или малой группой детей, согласиться или не согласиться с ними, принять или не принять чью-то точку зрения. В итоге опять вернуться к процессу коллективной деятельности, чтобы понять, кто прав. Да ещё применить на практике данную закономерность. Сколько возможностей и всё на одном уроке. Ученику предоставляются широкие возможности для индивидуальных творческих проявлений, а мне как учителю применять предпочитаемую мною форму урока диалог, где пересекаются разные взгляды: ученик-учитель-учёный. Здесь много взглядов, много мнений, но при этом именно я - учитель умело подвожу детей к выбору той точки зрения, которая в большей степени соответствует решению поставленной задачи. Именно в сравнении познаётся истина. Я уверена, что такая форма урока является площадкой для формирования умения слушать, высказывать свою точку зрения, понимать, что каждый по-своему прав и заслуживает уважения. Так формируется сотрудничество, ответственность, самостоятельность. Хочу напомнить, что в основе Стандарта заложен системно-деятельностный подход, когда деятельность ученика направлена на становление его сознания и личности в целом.

Современный учитель не должен, а обязан владеть технологией проблемного обучения. Но учителю нужно понимать важность формирования у детей умения ставить перед собой индивидуальные задачи в зоне своего ближайшего развития. Это нелегко, но делать это необходимо ежедневно на каждом уроке. Учитель является психологом для своих детей. Поэтому целесообразно начинать урок непринуждённо, доброжелательно. Например:

-Утро доброе у нас? Добрый день и добрый час?

Детей обязательно нужно прочувствовать, Может кому – то из детей сейчас не до учёбы, он нуждается в твоей поддержке. Нельзя себя отделять от детей, поэтому уместны только слова мы, у нас, перед нами.

Далее создать ситуацию успеха, когда каждый ученик чувствует, что он это знает, умеет применять. Его это чувство окрыляет и увлекает в творческий процесс. Положительные эмоции увеличивают возможности интеллекта. Здесь учителю необходимо предвидеть и умело сочетать активность излишне самоуверенных детей и пассивность детей с заниженной самооценкой. Это возможно на протяжении всего отведённого времени для актуализации опорных знаний, построенной на знакомых приёмах и заданиях, но с одним из заданий на новую тему, ранее не изученную.

Это единичное задание позволит создать ситуацию разрыва (отделение знания от незнания, когда ученик понимает, что с подобным заданием он ещё не сталкивался).

При помощи созданной ситуации учитель зафиксирует место разрыва, т.е. выделяет область незнания в знаково-символической форме, где он заранее продумал и подготовил формулу, построенную на уже изученных закономерностях. Это поможет детям понять проблему и выделить те области своих знаний и умений, на которые они могут опираться во время её исследования.

Вся проделанная работа направлена на формирование умения детей видеть проблему, формулировать её и заострять на ней своё внимание, где учитель даёт возможность детям самим сформулировать поставленную задачу, опираясь на свой детский опыт, но затем сам даёт грамотную формулировку темы урока.

Это следующий этап урока – целеполагание, где каждый ученик ставит перед собой индивидуальную, возможно примитивную задачу, направленную на исследование темы. Например: - Какую цель по теме урока вы ставите перед собой? А затем учитель грамотно ставит общую главную учебную задачу урока. Например: **«**Нам нужнопопытатьсясоставить алгоритм умножения многозначных чисел с использованием распределительного закона умножения и на его основе сформировать приём вычислений подобных выражений».

Следующий этап анализа условий решения учебной задачи, где опираясь на знаково**-**символическую формулу важно вместе с детьми смоделировать или составить план действия по исследованию темы и затем перейти к практическому конструированию нового способа действия: сначала открытие нового знания по смоделированному плану, а затем применение новых знаний на практике. Такая смена деятельности помогает детям почувствовать себя нужными, самодостаточными, принимаемыми и понимаемыми, развить положительное отношение к себе, не бояться выражать своё мнение, понять важность умения слушать и говорить. Особенно важно то, что дети начинают ощущать необходимость своего участия в работе, что стимулирует их в учебной деятельности.

Данная структура урока поможет сформировать у детей умение фиксировать или заострять своё внимание на главном, искать и выделять причинно-следственные связи ( почему именно так, а не иначе и с чем это связано), моделировать ход своих мыслей, просчитывать шаги своей исследовательской деятельности по открытию нового знания, контролировать их по ходу, понимать причины своих удач или неудач в данном процессе, т.е давать адекватную оценку деятельности на уроке, как своей, так и своих одноклассников. Но это возможно при обязательном включении в урок элементов рефлексии, что целесообразно сделать после проверки д\з, вывода по теме урока и в подведении итогов урока. Обязательно применение вопросов:

- Какую цель вы ставили перед собой на уроке?

- Кто достиг поставленной цели? Что тебе помогло?

- Кто не смог достичь своей цели? Почему?

- Какое открытие мы сегодня сделали?

- В чём его особенность?

- Где мы можем его применить?

Такая форма урока является площадкой для формирования всех УУД. Если данные универсальные умения будут у детей сформированы, то наградой за ежедневный титанический труд, как учителя, так и его ученика, станет умение учиться, самообразовываться, контролировать уровень своего роста как относительно других участников образовательного процесса, так и относительно самого себя. Ведь самое главное преодоление – это работа над собой. Я имею в виду как ученика, так и учителя.

Должна сказать, что при исследовании темы часто работаем цепочкой, здесь я преследую несколько целей одновременно: активизация внимания, вовлечение каждого ученика в учебный процесс, когда каждый ребёнок имеет возможность трудиться. В своей практике я использую

технику *«Проблемные вопросы», «Знаю – не знаю – хочу узнать»,*

вид деятельности *«Посоветуйся с другом», «Попроси помощи», «Помоги другу»,*

игры: *«Третий лишний», «Собери цепочку»,**«Определи закономерность»****,*** *«На основе данных сделай вывод»* и другие.

Часто звучит вопрос - *На основе каких закономерностей вы построили свои рассуждения?* (здесь наблюдаются взаимосвязи).

Помощь учителю в работе могут оказать следующие рекомендации:

1. Помогайте ученику действовать независимо. Главная моя задача как учителя - не навязать им мою точку зрения, а помочь сформировать свою.
2. На основе наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны каждого ученика, чтобы оказать ему ту помощь, в которой он нуждается.
3. Не сдерживайте инициативы детей, давайте им возможность самим делать то, что они в состоянии сделать.
4. Никогда не говорите ребёнку, что он не прав, а умело подведите его к такому выводу, если его точка зрения является ошибочной.
5. Используйте проблемные ситуации как область применения полученных навыков.
6. Уделите особое внимание формированию адекватной самооценке каждого учащегося в отдельности и класса в целом.
7. Подходите ко всему творчески.

**Анализ результативности.**

Я выбираю только активные методы обучения: полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности на протяжении всего урока, активизация аналитической и рефлексивной деятельности, развитие исследовательских умений, коммуникативных способностей и навыков, формирование самостоятельности, уверенности в себе, целеустремлённости, мыслительной деятельности. Должна сказать, что при исследовании темы задания чаще всего читаем вслух «цепочкой». Здесь я преследую несколько целей одновременно: активизация внимания, работа над осознанным чтением и вовлечение каждого ученика в учебный процесс, когда любой ученик имеет возможность задать вопрос одноклассникам, как бы пробуя себя в роли ученика и учителя. Часто мы назначаем консультанта, который выслушав мнения всех участников диалога, должен выбрать то, которое на его взгляд является верным, обосновав его, применив знакомые закономерности по данному предмету, уже выступая в роли «учёного». Такая смена деятельности помогает детям почувствовать себя самодостаточными, принимаемыми и понимаемыми, развить положительное отношение к себе, учиться выражать своё мнение, понять важность умения слушать и говорить. Особенно важно то, что дети начинают ощущать необходимость в накоплении знаний по предмету, что стимулирует их в учебной деятельности.

Я с радостью наблюдала за повышением уровня школьной мотивации своих обучающихся, с внешнего до хорошего, а затем - до высокого и уровня сформированности УУД, не только предметных, но и личностных, метапредметных. Мои наблюдения подтверждались системным обследованием школьного психолога. Как следствие улучшалось качество знаний.

**Итоги внешних мониторингов**

**2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Уровень | Обучен-  ность | Качество знаний | Средний балл |
| 4А | Метапредметные умения  от 21.10.2020г. | Республиканский | 79% | 58% | 3,4 |
| 4 А | Русский язык  от 18.05.2021г. | Республиканский | 85% | 60% | 3,6 |
| 4 А | Математика  от 05.02.2021г. | Муниципальный | 100% | 64% | 3,7 |

Достигнута позитивная динамика обученности и качества знаний:

успеваемость качество знаний

2 класс 2018-2019 уч.г. 100% 64%

3 класс 2019-2020 уч.г. 100% 72%

4 класс 2020-2021 уч.г. 100% 76%

Но особенно меня радует активная жизненная позиция моих учеников. Они не умеют сидеть на одном месте, им хочется участвовать в разных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях. Дети часто сами придумывают акции «Кто больше скажет слово ЗДРАВСТВУЙТЕ», « Письмо солдату», «Мы вместе» (посылка на фронт), «Помоги птицам зимой», «У каждого дома кормушка для птиц», «Учимся говорить друг другу комплименты» и т.д. Вот сводная таблица активной деятельности детей за аттестационный период.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Класс** | **Название конкурса** | **К-во участ-ников** | **место** |
|  |  | **2018-2019 учебный год** |  |  |
| 1 | 2а | Конкурс чтецов о природе в рамках предметной недели по окружающему миру, октябрь 2018г. | уч. – 3ч. | **Школа 2м – 1ч**  Анюшина Анастасия |
| 2 | 2а | Проект «Уроки начальной школы» Международный онлайн- конкурс «Непоседа» Математика, октябрь 2018г. | уч. - 6ч. | **Россия 1м – 5ч**  Андронов Алексей  Бутяйкин Даниил  Бирюкова Вероника  Буянова Ксения  Дементьев Кирилл |
| 3 | 2а | Проект «Уроки начальной школы» Международный онлайн- конкурс «Непоседа» Логика, октябрь 2018г. | уч. - 11ч. | **Россия 2м – 1ч**  Афанасьева Эмилия  **Россия 3м – 3ч**  Мишина Ирина  Лабутин Дмитрий  Клячева Екатерина |
| 4 | 2а | Проект «Уроки начальной школы» Международный онлайн- конкурс «Непоседа» Окружающий мир, октябрь 2018г. | уч. - 2ч. | **Россия 2м – 1ч**  Кириллов Никита  **Россия 3м – 1ч**  Зеленеев Владислав |
| 5 | 2а | Конкурс рисунков «Путешествие в страну прав», ноябрь 2018г. | уч. - 25ч. | **Школа**  участие |
| 6 | 2а | Конкурс рисунков «Мой безопасный интернет», ноябрь 2018г. | уч. - 25ч. | **Школа**  участие |
| 7 | 2а | Муниципальный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», ноябрь 2018г. | уч. –1ч. | **Муниципальный**  участие |
| 8 | 2а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики», октябрь 2018г. | уч. –5ч. | **Россия – 1ч Д П**  Афанасьева Эмилия  **Россия – 4ч**  **Призёр**  Бирюкова Вероника  Бутяйкин Даниил  Клячева Екатерина  Буянова Ксения |
| 9 | 2а | Вторая международная онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «BRICSMATH.COM», октябрь 2018г. | уч. –5ч. | **Россия – 2ч Д П**  Афанасьева Эмилия  Бирюкова Вероника  **Россия – 3ч**  **Призёр**  Мишина Ирина  Имайкина Ангелина  Беласик Егор |
| 10 | 2а | Республиканский конкурс «В свете ёлочных огней», декабрь, 2018г. | уч. – 15ч. | участие |
| 11 | 2а | Муниципальный этап республиканской орнитологической акции «Помоги зимующим птицам», изготовление кормушки для птиц, декабрь, 2018г. | уч. - 11ч. | **ДП -5ч.**  Мишина Ирина  Андронов Алексей  Киреев Савелий  Анюшина Настя  Демидова Дарья |
| 12 | 2а | Портал «Совушка» Международная викторина для младших школьников «Шахматы», декабрь 2018г. | уч. – 9ч. | **Россия 1м – 2ч**  Беласик Егор  Андронов Алексей  **Россия 2м – 4ч**  Дементьев Кирилл  Имайкина Ангелина  Мишина Ирина  Лабутин Дмитрий  **Россия 3м – 3ч**  Бутяйкин Даниил  Клячева Катя  Миколенко Вероника |
| 13 | 2а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики», январь 2019г. | уч. – 12ч. | **Россия – 11ч**  **Диплом Победителя**  Афанасьева Эмилия  Имайкина Ангелина  Бутяйкин Даниил  Клячева Катя  Миколенко Вероника  Дементьев Кирилл  Андронов Алексей  Анюшина Настя  Кузнецова Александра  Дувалкина Олеся  **Россия – 1ч Призёр**  Лабутин Дмитрий |
| 14 | 2а | Всероссийская метапредметная онлайн-олимпиада по ФГОС «НОВЫЕ ЗНАНИЯ» для учащихся 2-4 классов, январь 2019г. | уч. – 4ч. | **Россия 1м – 1ч**  Афанасьева Эмилия  **Россия 2м – 1ч**  Бирюкова Вероника |
| 15 | 2а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по програмированию , февраль 2019г. | уч. – 3ч. | **Россия – 3ч Призёр**  Анюшина Настя  Андронов Алексей  Имайкина Ангелина |
| 16 | 2а | Международный проект Intolimp.org зима 2019, 15.02.2019г. | уч. – 1ч. | **Россия 1м – 1ч**  Наумкин Илья |
| 17 | 2а | КОМПЭДУ Международная олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» Литературное чтение, 15.02.2019г. | уч. – 1ч. | **Россия 2м – 1ч**  Наумкин Илья |
| 18 | 2а | КОМПЭДУ Международная олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» Английский язык, 15.02.2019г. | уч. – 1ч. | **Россия 3м – 1ч**  Наумкин Илья |
| 19 | 2а | КОМПЭДУ Международная олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» Русский язык, 15.02.2019г. | уч. – 1ч. | **Россия 3м – 1ч**  Наумкин Илья |
| 20 | 2а | СОВУШКА Международная викторина для младших школьников «Чудеса науки», январь 2019г. | уч. – 9ч. | **Россия 1м – 9ч**  Наумкин Илья  Бутяйкин Даниил  Лабутин Дмитрий Андронов Алексей  Киреев Савелий  Беласик Егор  Зеленеев Владислав  Маленко Антон  Кириллов Никита |
| 21 | 2а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике , январь 2019г. | уч. – 7ч. | **Россия – 1ч Д П**  Бутяйкин Даниил  **Россия – 2ч Призёр**  Андронов Алексей  Кузнецова Александра |
| 22 | 2а | СОВУШКА Международная викторина для младших школьников «Моя любимая Россия», март 2019г. | уч. – 9ч. | **Россия 1м – 8ч**  Бутяйкин Даниил  Андронов Алексей  Киреев Савелий  Дементьев Кирилл  Кириллов Никита  Дувалкина Олеся  Анюшина Настя  Афанасьева Эмилия  **Россия 2м – 1ч**  Наумкин Илья |
| 23 | 2а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку «Заврики», март 2019г. | уч. – 2ч. | **Россия – 2ч Д П**  Андронов Алексей  Анюшина Настя |
| 24 | 2а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языкуАБВ, апрель 2019г. | уч. – 1ч. | **Россия – 2ч Д П**  Имайкина Ангелина |
| 25 | 2а | СОВУШКА Международная викторина для младших школьников «Красная книга России», апрель 2019г. | уч. – 4ч. | **Россия 1м – 3ч**  Киреев Савелий  Клячева Катя  Мишина Ирина  **Россия 2м – 1ч**  Имайкина Ангелина |
| 26 | 2а | КОМПЭДУ Международная олимпиада «Весенне-летний фестиваль знаний 2019» Окружающий мир, 17.03.2019г. | уч. – 1ч. | **Россия 1м – 1ч**  Наумкин Илья |
| 27 | 2а | КОМПЭДУ Международная викторина «Правила безопасности Весенний сезон 2019», 17.03.2019г. | уч. – 1ч. | **Россия 1м – 1ч**  Наумкин Илья |
| 28 | 2а | КОМПЭДУ Международная олимпиада «Весенне-летний фестиваль знаний 2019» Литературное чтение, 17.03.2019г. | уч. – 1ч. | **Россия 2м – 1ч**  Наумкин Илья |
| 29 | 2а | КОМПЭДУ Международная олимпиада «Весенне-летний фестиваль знаний 2019» Английский язык, 17.03.2019г. | уч. – 1ч. | **Россия 2м – 1ч**  Наумкин Илья |
| 30 | 2а | Муниципальный этап республиканской орнитологической научно-практической конференции, Исследовательская работа,22.03.2019г. | уч. – 2ч. | **Призёр 2м**  Миколенко Вероника |
| 31 | 2а | Муниципальный этап республиканского конкурса экологического плаката,апрель 2019г. | уч. – 1ч. | **Призёр 2м**  Кузнецова Александра |
| 32 | 2а | Муниципальный этап республиканского конкурса плаката «Берегите лес», март 2019г. | уч. – 1ч. | участие |
| 33 | 2а | Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес», номинация «Поэзия», март 2019г. | уч. – 1ч. | **Призёр 2м**  Лабутин Дмитрий |
| 34 | 2а | Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Если бы я был президентом», апрель 2019г. | уч. – 1ч. | **Победитель заочного тура** Мишина Ирина |
| 36 | 2а | Школьный конкурс чтецов «Весна Победы», май 2019г. | уч. – 2ч. | **Призёр 2м**  Мишина Ирина |
| 36 | 2а | Всероссийская акция «Библиосумерки 2019», «Весь мир-театр», весна 2019г. | уч. – 4ч. | участие |
| 37 | 2а | Всероссийская акция «Россия, вперёд 2019», весна 2019г. | уч. – 25ч. | участие |
| 38 | 2а | Открытые школьные соревнования по бегу, посвящённые открытию летнего сезона 2019, апрель 2019г. | уч. – 10ч. | **Школа1м – 2ч**  Лабутин Дмитрий  Сидорова Карина  **Школа2м – 2ч**  Наумкин Илья  Бирюкова Вероника  **Школа3м – 2ч**  Киреев Савелий  Бутяйкина Ксения |
| 39 | 2а | СОВУШКА Международная викторина для младших школьников «Народы России», май 2019г. | уч. – 6ч. | **Россия 1м – 5ч**  Бутяйкин Даниил  Киреев Савелий  Дементьев Кирилл  Анюшина Настя  Афанасьева Эмилия  **Россия 2м – 1ч**  Имайкина Ангелина |
| 40 |  | Муниципальный этап республиканского конкурса «Охрана труда глазами детей», март 2019г. | уч. – 1ч. | участие |
|  |  | **2019-2020 учебный год** |  |  |
| 1 | 3а | Муниципальный этап республиканского конкурса «Радуга жизни»,сентябрь.2019г. | уч. – 1ч. | **Муниципальный**  **3м – 1ч**  Андронов Алексей |
| 2 | 3а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Навстречу космосу» сентябрь-октябрь 2019г. | уч. - 13ч. | **Россия 2м по ШКОЛЕ –** 13ч |
| 3 | 3а | Портал «Совушка» Международная викторина для младших школьников «Вредные привычки», 02.09.2019г. | уч. - 2ч. | **Россия1м – 2ч**  Имайкина Ангелина  Наумкин Илья |
| 4 | 3а | Портал «Совушка» Международная викторина для младших школьников ПДД «Светофор», 05.10.2019г. | уч. - 2ч. | **Россия 1м – 2ч**  Афанасьева Эмилия  Анюшина Настя |
| 5 | 3а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики», сентябрь 2019г. | уч. - 5ч. | **Россия – 1ч Д П**  Анюшина Настя |
| 6 | 3а | Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из вторичного сырья, младшая возрастная группа, октябрь 2019г. | уч. - 3ч. | **Муниц Призёр 3м-2ч.**  Лабутин Дмитрий  Бирюкова Вероника |
| 7 | 3а | Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем», младшая возрастная группа, октябрь 2019г. | уч. –1ч. | **Муниципальный**  участие |
| 8 | 3а | Муниципальный этап республиканского конкурса детского рисунка «Спорт глазами детей», младшая возрастная группа, октябрь 2019г. | уч. –2ч. | **Муниципальный**  **Призёр 2м-1ч.**  Кузнецова Саша |
| 9 | 3а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Волшебная осень» сентябрь-октябрь 2019г. | уч. –18ч. | **Россия 2м по ШКОЛЕ – 18ч**  Победитель в школе Афанасьева Эмилия |
| 10 | 3а | Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики», октябрь 2019г. | уч. –7ч. | **Россия – 5ч Призёр**  Андронов Алексей  Анюшина Настя  Имайкина Ангелина  Клячева Катя  Кузнецова Саша |
| 11 | 3а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Навстречу знаниям» сентябрь 2019г. | уч. –5ч. | **Россия 2м по ШКОЛЕ – 5ч** |
| 12 | 3а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Эра роботов» сентябрь 2019г. | уч. – 18ч. | **Россия 2м по ШКОЛЕ – 18ч**  Победитель в школе Афанасьева Эмилия |
| 13 | 3а | Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку «Заврики», ноябрь-декабрь 2019г. | уч. – 2ч. | **Россия – 2ч Д П**  Афанасьева Эмилия  Анюшина Настя |
| 14 | 3а | Третья международная онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «BRICSMATH.COM», ноябрь-декабрь 2019г. | уч. – 9ч. | **Россия – 3ч Д П**  Афанасьева Эмилия Мишина Ирина  Имайкина Ангелина  **Призёр-2ч.**  Бутяйкин Даниил  Анюшина Настя |
| 15 | 3а | Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию январь 2020г. | уч. - 5ч. | **Д П** Афанасьева Эмилия  **Призёр-1ч.**  Имайкина Ангелина |
| 16 | 3а | Осенняя международная онлайн-олимпиада Учи.ру «Юный предприниматель», ноябрь 2019г. | уч. - 6ч. | **Д П** Афанасьева Эм  **Призёр-1ч.**  Бирюкова Вероника |
| 17 | 3а | Республиканский конкурс семейных проектов «Природа в жизни нашей семьи», ноябрь 2019г.. | уч. - 2ч. | участие |
| 18 | 3а | Муниципальный этап республиканского конкурса «Если бы я был главой…», младшая возрастная группа, октябрь 2019г. | уч. – 1ч. | **Муниципальный**  **Победитель 1м-1ч.**  Лабутин Дима |
| 19 | 3а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Новогодняя сказка» 20.12.2019г.-14.01.2020год | уч. – 11ч. | **Россия 1м по шк– 11ч**  Победитель в школе Афанасьева Эмилия  Имайкина Ангелина |
| 20 | 3а | Третья международная онлайн-олимпиада Учи.ру «BRICSMATN.COM», ноябрь-декабрь 2019г. | уч. – 9ч. | **Россия – 3ч Д П**  Афанасьева Эмилия  Имайкина Ангелина  Мишина Ирина  **Россия – 2ч Призёр**  Анюшина Анастас.  Бутяйкин Даниил |
| 21 | 3а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Заврики» по математике , февраль 2020г. | уч. – 4ч. | **Россия – 2ч Д П**  Имайкина Ангелина  Афанасьева Эмилия |
| 22 | 3а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Зимнее приключение» 17.01. – 10.02.2020год | уч. – 18ч. | **Россия 1м по ШКОЛЕ – 18ч**  Победитель в школе Афанасьева Эмилия  Имайкина Ангелина |
| 23 | 3а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Соня в стране знаний» 17.01. – 10.02.2020год | уч. – 22ч. | **Россия 1м по шк– 22ч**  Победитель в школе Лабутин Дмитрий  Кузнецова Саша |
| 24 | 3а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру «Заврики», февраль-март 2020год | уч. – 5ч. | **Д П** Афанасьева Эмил  **Призёр-1ч.**  Анюшина Анастасия  Имайкина Ангелина |
| 25 | 3а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Весеннее пробуждение» 13.03. – 09.04.2020год | уч. – 23ч. | **Россия 1м по ШКОЛЕ – 23ч**  Победитель в школе Анюшина Анастасия |
| 26 | 3а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Супергонка» 08.05. – 28.05.2020год | уч. – 23ч. | **Россия 2м по шк – 23ч** |
| 27 | 3а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Заврики» совместно с МФТИ, май 2020г. | уч. – 6ч. | **Д П** Буянова Ксения  Афанасьева Эмилия  **Призёр-1ч.**  Кузнецова Саша  Имайкина Ангелина  Бутяйкин Даниил  Андронов Алексей |
|  |  | **2020-2021 учебный год** |  |  |
| 1 | 4а | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Вместе ярче»,15 октября-14 ноября 2020г. | уч. – 2ч. | участие |
| 2 | 4а | Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из вторичного сырья, младшая возрастная группа,26 октября-16ноября 2020г. | уч. - 2ч. | участие |
| 3 | 4а | Региональный конкурс детского патриотического творчества «Пламя памяти» в номинации «Опалённые войной», 15 ноября-20декабря 2020г. | уч. - 6ч. | **Регион**  призёры |
| 4 | 4а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Олимпийские игры по математике, октябрь 2020г. | уч. - 7ч. | **Россия – 2ч Д П**  Афанасьева Эмилия  Анюшина Настя  **Призёр–2ч.**  Дементьев Кирилл  Янкина Женя |
| 5 | 4а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Олимпийские игры по русскому языку, октябрь 2020г. | уч. - 4ч. | **Россия – 2ч ДП**  Афанасьева Эмилия  Анюшина Настя |
| 6 | 4а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Олимпийские игры по окружающему миру, октябрь 2020г. | уч. - 6ч. | **Россия – 3ч ДП**  Афанасьева Эмилия  Анюшина Настя  Буянова Ксения  **Призёр-3ч.**  Кузнецова Саша  Имайкина Ангелина  Бутяйкин Даниил |
| 7 | 4а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Олимпийские игры по английскому языку, октябрь 2020г. | уч. –1ч. | **Россия – 1ч Д П**  Афанасьева Эмилия |
| 8 | 4а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Путешествие в Индию», октябрь-ноябрь 2020г. | уч. –25ч. | **Россия 2м по шк – 25ч.** |
| 9 | 4а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Затерянная Атлантида», ноябрь-декабрь 2020г. | уч. –25ч. | **Россия 2м по шк– 25ч**  Победитель в школе  Афанасьева Эмилия |
| 10 | 4а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги», декабрь 2020г. | уч. –25ч. | **Россия Д П – 8ч**  Имайкина Ангелина  Бутяйкин Даниил  Беласик Егор  Афанасьева Эмилия  Дементьев Кирилл  Буянова Ксения  Кириллов Никита  Вильдеманова Виталина  **Призёр – 3ч**  Клячева Катя  Мишина Ирина  Бирюкова Вероника |
| 11 | 4а | Третья международная онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «BRICSMATH.COM», ноябрь-декабрь 2020г. | уч. –7ч. | **Россия Д П– 2ч**  Бирюкова Вероника  Афанасьева Эмилия  **Призёр-4ч.**  Андронов Алексей  Клячева Екатерина  Лабутин Дмитрий  Анюшина Анастасия |
| 12 | 4а | Международный дистанционный конкурс «Умка», Русский язык, ноябрь-декабрь 2020г.. | уч. - 1ч. | **Россия**  **Диплом 2 степени**  Наумкин Илья |
| 13 | 4а | Муниципальный этап республиканского конкурса "Защитим лес" в номинации "Плакат» и «Сказка»", март 2021 | уч. - 2ч. | **Муниципальный**  **2м-** Анюшина Анастасия  **3м**-Матюшина Олеся |
| 14 | 4а | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи . ру по русскому языку для учеников 1 – 9 классов, март 2021 год | уч.-6ч. | **Россия Д П– 2ч**  Афанасьева Эмилия  Бирюкова Вероника  **Призёр-3ч.**  Лабутин Дмитрий  Андронов Алексей  Миколенко Вероника |
| 15 | 4а | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи . ру по математикедля учеников 1 – 9 классов, февраль-март 2021 год | уч.-4ч. | **Россия Д П – 1ч**  Янкина Женя  **Призёр-1ч.**  Буянова Ксения |
| 16 | 4а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Остров сокровищ», январь-февраль 2021г. | уч.-25ч. | **Россия 1м по шк– 25ч.** |
| 17 | 4а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Сказочная Лапландия», декабрь2020г.-январь2021г. | уч.-25ч. | **Россия 1м по шк– 25ч.** |
|  |  | **2021-2022 учебный год** |  |  |
| 1 | 1а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе, ноябрь 2021г. | уч. – 5ч. | **Россия Д П– 2ч**  Лунгул София  Молчанова Вероника  **Призёр–2ч.**  Рыбалко Дарья  Глобин Александр |
| 2 | 1а | Всероссийская онлайн-олимпиада «Эколята», 15-19 ноября 2021г.. | уч. - 2ч. | **Россия Д П-1ч.**  Юрченков Матвей |
| 3 | 1а | Всероссийский онлайн-конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога детям», октябрь 2021г. (видеоролик) | уч. - 1ч. | **Регион участие**  Юрченков Матвей |
| 4 | 1а | Муниципальный этап Всероссийского конкурса Экологических рисунков, 2.11-15.12 2021г. | уч. - 1ч | участие |
| 5 | 1а | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Новогодний фейерверг-2022», декабрь 2021г. | уч. - 6ч. | **Муниципальный**  **2м**- Юрченков Матвей |
| 6 | 1а | Муниципальный этап Республиканского конкурса поделок из вторичного сырья, ноябрь 2021г. | уч. - 1ч. | участие |
| 7 | 1а | Всероссийская онлайн-олимпиада Яндекс. Учебник. «А я знаю русский язык, октябрь-ноябрь 2021г. | уч. –16ч. | **Россия ДП– 10ч.**  Акрамова Агдалия  Имайкин Артем  Федулкина Виктория  Глобин Александр  Кованова Ольга  Лунгул София  Молчанова Вероника  Пурякова Ксения  Шлукина Мария  Юрченков Матвей |
| 8 | 1а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги», ноябрь 2021г. | уч. –17ч. | **Россия ДП– 4ч.**  Кованова Ольга  Лунгул София  Карпов Дмитрий  Рыбалко Дарья  **Призёры-6ч.**  Имайкин Артем  Акрамова Агдалия  Глобин Александр  Молчанова Вероника  Пурякова Ксения  Юрченков Матвей |
| 9 | 1а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Волшебная осень», ноябрь 2021г. | уч. –16ч. | **Россия 1м по шк – 16ч**  Победитель в школе  1м.- Лунгул София  2м.- Молчанова Вероника  3м.- Карпов Дмитрий |
| 10 | 1а | Международная онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «BRICSMATH.COM», ноябрь 2021г. | уч. –1ч. | **РоссияД П – 1ч**  Лунгул София |
| 11 | 1а | Международный образовательный марафон Учи.ру «Эра роботов», декабрь 2021г. | уч. –16ч. | **Россия 1м по шк – 16ч**  Победитель в школе  1м.- Лунгул София  2м.- Молчанова Вероника  3м.- Карпов Дмитрий |
| 12 | 1а | Международный Краеведческая онлайн-олимпиада Учи.ру «Многовековая Югра», декабрь 2021г. | уч. - 3ч. | **Россия ДП-2ч.**  Лунгул София  Ивойлова Карина |
| 13 | 1а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию, декабрь 2021г. | уч. - 2ч. | **Россия ДП– 2ч.**  Лунгул София  Молчанова Вероника |
| 14 | 1а | Всероссийский конкурс «Решаю сам», Зима 2022, январь 2022г. | уч. - 1ч. | **Россия Диплом 2ст.**  Лунгул София |
| 15 | 1а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, февраль 2022г. | уч. - 15ч. | **Россия ДП– 5ч.**  Карпов Дмитрий Глобин Александр  Молчанова Вероника  Имайкин Артем  Федулкина Виктория  **Призёры-9ч.**  Акрамова Агдалия  Пурякова Ксения  Юрченков Матвей Пиянзина Кира  Крылова София  Кованова Ольга  Шлукина Мария Рыбалко Дарья  Ивойлова Карина |
| 16 | 1а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, февраль 2022г. | уч. - 14ч. | **Россия ДП– 5ч.**  Кованова Ольга  Шлукина Мария Рыбалко Дарья  Имайкин Артем  Глобин Александр  **Призёры-9ч.**  Карпов Дмитрий  Молчанова Вероника  Федулкина Виктория  Ивойлова Карина  Крылова София  Пурякова Ксения  Юрченков Матвей Лунгул София |
| 17 | 1а | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, март 2022г | уч. - 16ч. | **Россия ДП– 12ч.**  Карпов Дмитрий  Молчанова Вероника  Федулкина Виктория  Пурякова Ксения  Юрченков Матвей Лунгул София  Кованова Ольга  Шлукина Мария Рыбалко Дарья  Имайкин Артем  Глобин Александр  Акрамова Агдалия  **Призёры-1ч.**  Крылова София |
| 18 | 1а | Международный образовательный марафон Учи.ру  « Мистические Бермуды », апрель 2022г. | уч. - 15ч. | **Россия 2м по шк** |
| 19 | 1а | Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, апрель 2022г | уч. - 16ч. | **Россия ДП– 7ч.**  Карпов Дмитрий  Молчанова Вероника  Пурякова Ксения  Кованова Ольга  Рыбалко Дарья  Ивойлова Карина  Имайкин Артем  **Призёры-6ч.**  Глобин Александр  Юрченков Матвей Акрамова Агдалия Шлукина Мария Федулкина Виктория  Лунгул София |
| 20 | 1а | Международный образовательный марафон Учи.ру « Весеннее пробуждение », май 2022г. | уч. - 16ч. | **Россия 2м по шк** |
|  |  | Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку, май 2022г | уч. - 4ч. | **Россия Призёры– 3ч.**  Глобин Александр  Юрченков Матвей Лунгул София |
| 21 | 1а | Республиканский конкурс «Птичий дом», весна 2022г. | уч. - 2ч. | участие |
| 22 | 1а | Муниципальный этап регионального конкурса «Неопалимая купина», апрель 2022 | уч. - 2ч | участие |
|  |  | **2022-2023 учебный год** |  |  |
| 1 | 2а | Учи.ру Всероссийский мониторинг по русскому языку и математике, октябрь 2022г. | Весь класс | Участие |
| 2 | 2а | Всероссийский онлайн зачет «Финансовая грамотность», декабрь 2022г. | Весь класс | Участие |
| 3 | 2а | Учи.ру Образовательный марафон «Воздушное королевство», август 2022г. | Весь класс | **2 место в школе** |
| 4 | 2а | Учи.ру Образовательный марафон «Навстречу знаниям», сентябрь 2022г. | Весь класс | **1место в школе** |
| 5 | 2а | Учи.ру Образовательный марафон «Космическое приключение», сентябрь-октябрь 2022г. | Весь класс. | **1место в школе** |
| 6 | 2а | Учи.ру Образовательный марафон «Волшебная осень», октябрь-ноябрь 2022г. | уч. - 3ч. | **1место в школе** |
| 7 | 2а | Учи.ру Образовательный марафон «Эра роботов», ноябрь-декабрь 2022г.. | уч. –1ч. | **1место в школе** |
| 8 | 2а | Учи.ру Всероссийская межпредметная онлайн- олимпиада «Дино» для 1-5 классов, август 2022г. | уч. –2ч. | **Россия ДП – 1ч**  Лунгул София |
| 9 | 2а | Заочный региональный конкурс рисунков «Экологический рисунок », октябрь 2022г. | уч. –1ч. | Участие |
| 10 | 2а | Единая Россия. .Региональный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка», октябрь 2022г. | уч. –2ч. | **Региональный**  **Диплом**  Глобин Саша  Ивойлова Карина |
| 11 | 2а | Учи.ру «Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе», октябрь 2022г. | уч. –14ч. | **Россия ДП – 6ч**  Ивойлова Карина  Пурякова Ксения Рыбалко Даша  Лунгул София  Шлукина Маша Федулкина Вика  **Призёры – 2ч**  Карпов Дима Карабина Настя |
| 12 | 2а | Учи.ру Всероссийская онлайн - олимпиада по шахматам для учеников 1 - 9 классов**.** / октябрь 2022/ | уч. – 1ч. | **Россия ДП – 1ч**  Лунгул София |
| 13 | 2а | Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов, / ноябрь 2022/ | уч. – 17ч. | **Россия ДП – 6ч**  Имайкин Артём Кованова Оля  Карпов Дима Шлукина Маша Юрченков Матвей  Пурякова Ксения  **Призёры – 7ч**  Глобин Саша Карабина Настя  Лунгул София  Ребрушкина Полина  Рыбалко Даша Молчанова Вероника Кулагин Георгий |
| 14 | 2а | Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1 - 9 классов, / ноябрь 2022/ | уч. – 16ч. | **Россия ДП – 9ч**  Ивойлова Карина Рыбалко Даша  Молчанова Вероника  Имайкин Артём  Кованова Оля Крылова София  Шлукина Маша Юрченков Матвей Карабина Настя  **Призёры – 1ч**  Лунгул София |
| 15 | 2а | Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1 - 9 классов, / декабрь 2022/ | уч. - 17ч. | **Россия ДП – 8ч**  Лунгул София  Глобин Саша  Кованова Оля  Имайкин Артём  Молчанова Вероника  Пурякова Ксения  Рыбалко Даша  Юрченков Матвей  **Призёры – 8ч**  Ребрушкина Полина  Пиянзина Кира  Карабина Настя  Кулагин Георгий  Ивойлова Карина  Крылова София Федулкина Вика  Шлукина Маша |
| 16 | 2а | Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"/ трек "Орленок - Лидер/, **/**октябрь 2022г/ | Весь класс | Участие |
| 17 | 2а | Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"/ трек "Орленок - Эрудит/, /ноябрь 2022г/ | Весь класс | Участие |
| 18 | 2а | Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"/ трек "Орленок - Мастер/, /декабрь 2022г/ | Весь класс | Участие |
| 19 | 2а | Участие в акции «Мы вместе! Письмо и посылка солдату», ноябрь 2022г. | Весь класс | Участие |
| 20 | 2а | Всероссийский онлайн зачет «Финансовая грамотность», декабрь 2022г. | Весь класс | Участие |
| 21 | 2а | Учи.ру Образовательный марафон «День рождения Учи.ру»», декабрь-январь 2022-2023г.. | Весь класс | 2 место в школе |
| 22 | 2а | Муниципальный этап регионального конкурса «Новогодний фейерверк», декабрь 2022г. | уч. - 1ч. | **Муниципал 3м** – Федулкина Вика |
| 23 | 2а | Муниципальный этап межрегионального конкурса литературного творчества и детского рисунка «Тол-ава-мордовская богиня огня», декабрь 2022г. | уч. - 1ч. | **Муниципал1м** – Пурякова Ксения  **Региональный**  Диплом участника |

# Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

  Трудность опыта  в том и состоит, что учитель должен учитывать все условия и в комплексе и быть готовым прийти на помощь своим детям в любой ситуации, суметь помочь каждому найти выход из неё.

Проблемы:

индивидуальные способности и возможности у каждого ребёнка разные (умственные, психологические и социальные);

мотивация детей к обучению (у большинства детей на период поступления в 1 класс мотивация внешняя);

самооценка обучающихся (должна быть нормальная, чаще всего она запредельно завышенная, а иногда заниженная, что одинаково плохо сказывается на успешности в обучении)

большая работа с родителями, чтобы видеть в них друзей и помощников в процессе всего периода обучения (консультации, убеждения, беседы, разъяснения);

# Адресные рекомендации по использованию опыта

1. Я убеждена, что детям в самом начале урока необходимо создавать ситуацию успеха, т.е. создание атмосферы, когда учёбный процесс приносит детям радость и уверенность в своих силах. Но, чтобы уверенность была основана на знаниях и опыте самих учащихся, учитель должен продумать каждый момент, каждый вопрос. Только тогда каждый ученик чувствует, что он это знает, умеет применять. Его это чувство окрыляет и увлекает в творческий процесс. Здесь учителю необходимо предвидеть и умело сочетать активность излишне самоуверенных детей и пассивность детей с заниженной самооценкой. Обучая всех работать не просто рядом, а вместе, позволяя каждому ребёнку развиваться в зоне своего ближайшего развития и оставаться индивидуальным в процессе всего периода обучения. Это возможно на протяжении всего отведённого для актуализации опорных знаний времени.
2. Не навязывайте детям точку зрения, а помогите сформировать свою.
3. На основе наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны каждого ученика, чтобы оказать ему ту помощь, в которой он нуждается.
4. Не сдерживайте инициативы детей, давайте им возможность самим делать то, что они в состоянии сделать.
5. Никогда не говорите ребёнку, что он не прав, а умело подведите его к такому выводу, если его точка зрения является ошибочной.
6. Используйте проблемные ситуации как область применения полученных навыков.
7. Уделите особое внимание формированию адекватной самооценке каждого учащегося в отдельности и класса в целом – это является одним из критериев успеха.

“Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения” — сказал К.Д. Ушинский.